

Compétences pour réussir – Ce qu’elles sont et la raison pour laquelle elles sont importantes (élèves du secondaire)

Concept

Compétences pour réussir est un cadre de compétences nécessaires pour le travail, l'apprentissage et la vie. Plus précisément, ces compétences aident les personnes à réussir dans leur milieu de travail.

Justification

Au cours de cette leçon, les élèves du secondaire en apprendront plus sur les Compétences pour réussir, qui ont été définies dans le cadre Compétences pour réussir et les raisons pour lesquelles elles sont nécessaires pour réussir dans la vie, dans leur apprentissage et au travail.

Dans le cadre de leur apprentissage, les élèves seront initiés au cadre Compétences pour réussir et détermineront les compétences qu'ils estiment posséder actuellement (en notant comment ils le savent) et celles qu'ils estiment devoir améliorer. Les élèves seront amenés à explorer des stratégies de développement et d'amélioration.

Les élèves peuvent avoir déjà effectué des recherches quant à leur future carrière et peuvent utiliser ce nouvel apprentissage pour tirer des conclusions au sujet de la carrière sur laquelle ils se sont renseignés, de ce qui est nécessaire pour réussir dans cette carrière et de ce qui est attendu par les employeurs.

Les enseignants de différentes matières peuvent présenter cette activité d'apprentissage à leurs élèves. Les compétences que les élèves acquerront sont importantes pour leur réussite dans la vie, à l'école et au travail.

Question liées à l'apprentissage des élèves

Comment pouvez-vous développer vos Compétences pour réussir à la maison, à l'école et dans votre communauté?

Sur quoi devez-vous vous améliorer pour vous assurer de détenir les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail? Comment vous y prendrez-vous?

Les enseignants doivent inscrire les élèves à un compte myBlueprint pour aider à l'apprentissage associé à cette leçon.

Les enseignants peuvent aider les élèves à comprendre les Compétences pour réussir tout au long de l'animation de cette leçon. Deux options sont proposées pour aider les élèves à comprendre ce concept. Il est reconnu que les écoles du Canada atlantique des façons de s'organiser et des processus qui leur sont propres; les

enseignants sont donc invités à modifier les leçons selon leurs besoins et leurs environnements d'apprentissage.

Option A

La Semaine de la carrière du Canada atlantique est célébrée la première semaine de novembre de chaque année. Les enseignants de différentes matières peuvent choisir de collaborer sur un projet et un plan d'une durée d'une semaine qui mobilisent les élèves et les enseignants dans l'ensemble des programmes d'études. Cette approche peut viser l'atteinte de plusieurs résultats d'apprentissage.

- Les enseignants peuvent présenter le sujet des Compétences pour réussir à leurs classes titulaires. Une ébauche d'une présentation se trouve ci-jointe pour aider les enseignants à présenter ce concept. Les enseignants peuvent également utiliser la vidéo à la page d'accueil du site Web de Carrières Canada Atlantique pour soutenir l'introduction de ce concept (<https://carrierescanadaatlantique.ca/>).
- Au début du premier cours de la journée, tout au long de la Semaine de la carrière du Canada atlantique, les enseignants utiliseront les vidéos du site Web de Compétences pour réussir (<https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/competence-reussir.html>) pour présenter chacune des compétences qui forment ce cadre.
- Les élèves tiendront un journal quotidien de la façon dont ils utilisent les compétences introduites ce matin-là dans chacun de leurs cours.
- À la fin de la Semaine de la carrière du Canada atlantique, les élèves peuvent faire un retour et réfléchir sur ce qu'ils ont appris quant à la façon dont ils développent et utilisent leurs compétences à l'école pour soutenir leur apprentissage, en téléversant leurs résultats dans leur portfolio myBlueprint.

Option B

Tout au long de l'année scolaire (ou d'une période convenue entre les élèves et l'enseignant), les élèves tiendront un journal pour décrire la façon dont ils démontrent les Compétences pour réussir qu'ils possèdent, ainsi que la création de stratégies pour le développement et l'amélioration de compétences précises.

- Les enseignants peuvent présenter le sujet des Compétences pour réussir à leurs classes titulaires. Une ébauche d'une présentation se trouve ci-jointe pour aider les enseignants à introduire ce concept. Les enseignants peuvent également utiliser la vidéo à la page d'accueil du site Web de Carrières Canada Atlantique pour soutenir la présentation de ce concept (<https://carrierescanadaatlantique.ca/>).
- Les élèves peuvent inscrire chacune des 9 compétences dans un journal (voir l'exemple ci-dessous).
- À la fin de la période d'enregistrement, les élèves réfléchiront à leur niveau de maîtrise de chacune des compétences. En utilisant leurs réflexions comme point de départ, ils détermineront les compétences qu'ils doivent développer

ou améliorer. Les élèves créeront des stratégies qu'ils pourront utiliser pour développer ou améliorer deux de leurs compétences personnelles. Ils peuvent choisir de collaborer sur des stratégies avec des camarades de classe, en petits groupes, de s'entretenir avec un adulte d'un certain milieu de travail quant aux stratégies, ou de recevoir une rétroaction d'un enseignant, d'un membre de leur famille ou d'un entraîneur sur les stratégies d'amélioration. Une fois les stratégies définies, les élèves doivent effectuer un suivi et réfléchir sur les progrès sur une base hebdomadaire, pendant une période de 4 semaines. Les élèves et les enseignants peuvent convenir d'un format pour effectuer le suivi des progrès.

Compétence	Le contexte dans lequel cette compétence a été démontrée (maison, école, communauté)	La façon dont cette compétence a été démontrée

Suggestions de preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves peuvent remplir un formulaire de sortie à la fin du premier cours sur ce concept pour valider leur apprentissage et préciser le besoin d'explications complémentaires ou de clarification.

Formulaire de sortie des Compétences pour réussir

3 choses que j'ai apprises aujourd'hui sur les Compétences pour réussir :

Une chose sur laquelle j'ai besoin de plus de renseignements pour m'aider à mieux comprendre les Compétences pour réussir :

- Les élèves peuvent téléverser leurs journaux de compétences complétés dans leur portfolio myBlueprint comme preuve de leur apprentissage lié à ce concept. Ils peuvent y inclure une réflexion et leur plan de développement continu des compétences. Ce plan devrait être mis à jour régulièrement pour confirmer leur apprentissage et leur compréhension des Compétences pour réussir.

- Les élèves peuvent rédiger des questions d'entrevue sur les stratégies pour un employeur, un enseignant, un membre de leur famille ou de la collectivité et téléverser les questions et leurs commentaires dans leur portfolio myBlueprint pour montrer la façon dont ils travaillent à l'élaboration de stratégies d'amélioration.
- Les observations de l'enseignant peuvent également éclairer l'évaluation des élèves. Alors que les élèves participent à une discussion en classe, les enseignants pourront déterminer leur niveau de compréhension afin de cerner les cas où des consignes explicites supplémentaires peuvent être nécessaires pour l'ensemble de la classe ou pour des élèves individuels. Les enseignants peuvent tenir des discussions formelles ou informelles en tête-à-tête avec les élèves pour examiner les stratégies de compétences ou les résultats des entrevues et pour fournir des commentaires aux élèves. En utilisant des questions d'approfondissement dans le cadre des discussions avec les élèves, les enseignants modélisent des pratiques de questionnement avec les élèves pour les guider et les aider à s'engager davantage dans la pratique réflexive.