

Compétences pour réussir – L'importance des compétences d'alphabétisation sur le lieu de travail et dans notre vie quotidienne : *Plan de leçon*

Concept :

Le rôle et l'importance de l'alphabétisation pour réussir, en particulier les compétences en lecture et en rédaction telles que précisées dans le cadre des Compétences pour réussir, dans de multiples aspects de notre vie.

L'apprentissage des élèves associé à ce concept peut appuyer la réalisation des résultats d'apprentissage provinciaux :

N.-B. 1, 2, 3

T.-N.-L. 1, 13, 15

N.-É. 1, 2, 4, 7, 10

Î.-P.-É 2, 5

Justification :

Grâce à cette leçon, les élèves du secondaire apprendront l'importance de l'alphabétisation dans le contexte du cadre des Compétences pour réussir et comment elle est le fondement de la réussite dans leur apprentissage, leur vie personnelle et la réalisation de leurs objectifs professionnels.

Les élèves ont peut-être déjà effectué des auto-évaluations pour connaître leurs compétences et leurs centres d'intérêt; ils peuvent appliquer et comparer ce qu'ils ont déjà appris sur eux-mêmes aux critères de compétences en lecture et en rédaction indiquées dans le cadre des Compétences pour réussir. Pour ce faire, ils devront réfléchir à leurs compétences personnelles en matière de lecture et de rédaction, examiner leurs niveaux de compétence et réfléchir de manière critique à l'endroit et à la manière dont ils doivent les améliorer pour réussir à atteindre leurs objectifs professionnels.

Leur enquête sur les compétences de lecture les amènera à examiner de manière critique la façon dont la compréhension et l'interprétation des textes et des informations aident les travailleurs à répondre aux attentes de l'emploi, à effectuer leur travail en toute sécurité et à acquérir d'autres compétences. Dans leur enquête sur la rédaction en tant que compétence, ils examineront de manière critique les conséquences d'une communication efficace et appropriée des idées et des informations sur le lieu de travail.

Question liée au concept et à l'apprentissage des élèves :

Comment pouvez-vous renforcer vos compétences en lecture et en rédaction à la maison, à l'école et dans votre communauté?

Que devez-vous travailler pour vous assurer que vous avez les compétences en lecture et en rédaction nécessaires pour réussir dans la vie et au travail? Comment vous y prendrez-vous?

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte myBlueprint pour soutenir l'apprentissage associé à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante; la réalisation de cette leçon peut nécessiter plusieurs périodes :

- Les enseignants présenteront le sujet de l'alphabétisation, y compris la lecture et la rédaction, tel que décrit sur le site Web Compétences pour réussir. Grâce à cette leçon, les enseignants examineront avec les élèves comment l'alphabétisation est essentielle à leur apprentissage dans toutes les matières, dans leur vie personnelle et pour se préparer et réussir sur le marché du travail.
 - Les enseignants peuvent présenter le sujet à l'aide d'un exposé ou en partageant les vidéos sur la [lecture](#) et la [rédaction](#) qui se trouvent sur le site Web Compétences pour réussir;
 - Les élèves peuvent effectuer une auto-évaluation de leurs compétences en [lecture](#) et en [rédaction](#) sur le site Web Compétences pour réussir. Les élèves peuvent partager les résultats de leurs auto-évaluations individuelles avec un partenaire ou leur enseignant pour communiquer ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes à l'aide de ces outils d'auto-évaluation, ce avec quoi ils sont d'accord ou non, et ce qui les a surpris. Les élèves peuvent télécharger une réflexion dans leur portefeuille qui inclut leurs conclusions et commentaires sur la façon dont ces informations peuvent être utilisées pour les aider dans leur apprentissage, dans leur vie quotidienne et dans un cadre professionnel;
 - En travaillant en petits groupes, les élèves peuvent discuter des façons dont l'alphabétisation est nécessaire et appliquée dans différents contextes. Pour cette activité, les enseignants fourniront aux élèves l'énoncé suivant : « *L'alphabétisation est le fondement de tout apprentissage.* » Dans leurs discussions, les groupes se concentreront sur l'un des points suivants en rapport avec cet énoncé :
 - Dans leur apprentissage à l'école (les élèves peuvent faire un remue-méninges et l'appliquer à plusieurs matières, en donnant des exemples pour étayer leur point de vue);
 - Dans la vie de tous les jours (les élèves peuvent réfléchir et appliquer cette réflexion à la vie de famille, à l'engagement communautaire, à leurs interactions avec leurs amis, etc.);
 - Sur le lieu de travail (les élèves peuvent faire un remue-méninges et l'appliquer à différents environnements de travail, en fournissant des exemples pour appuyer leurs points de vue);

- En groupes, les élèves peuvent partager leurs discussions et leurs conclusions avec leurs camarades de classe, en leur demandant leurs réflexions, leurs commentaires et leurs suggestions supplémentaires.
- Les élèves peuvent interroger des gens sur leur lieu de travail (membres de la famille, voisins, personnes-ressources recommandées, etc.) afin de connaître l'importance de la lecture et de la rédaction dans leur environnement de travail particulier.
 - En classe, les élèves créeront une série de questions d'entrevue qui pourront être utilisées pour soutenir cette activité;
 - Les élèves réfléchiront à ce qu'ils ont appris sur l'importance de la lecture et de la rédaction sur le lieu de travail et téléverseront une réflexion dans leur portefeuille;
 - Pour guider la réflexion des élèves, les enseignants peuvent les aider en leur posant des questions, par exemple :
 - « *Comment ce que vous avez appris sur l'importance des compétences en lecture et en rédaction sur le lieu de travail peut-il vous guider dans la planification efficace de votre entrée dans la vie active?* »
 - « *Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris pour créer des stratégies qui vous aideront à améliorer vos compétences en lecture et en rédaction?* »
 - Les élèves créeront des stratégies pour améliorer leurs compétences en lecture et en rédaction (ils peuvent souhaiter se concentrer sur un aspect de leur vie – apprentissage, à la maison, dans la communauté, en poursuivant des études postsecondaires, en entrant dans la vie active).
- Les élèves peuvent effectuer des recherches sur une carrière qui les intéresse afin de connaître les attentes en matière d'alphabétisation pour cette carrière; les élèves se concentreront sur l'importance de la lecture et de la rédaction dans ces domaines, mais devraient également prêter attention à l'importance de l'écoute et de l'expression orale.
 - Les résultats de la recherche peuvent être téléversés dans les portefeuilles des élèves afin de soutenir leur plan de carrière;
 - Les élèves peuvent faire une présentation à la classe et à leur enseignant sur leur recherche de carrière et ses résultats;
 - Les élèves et les enseignants peuvent établir de façon conjointe les critères d'évaluation de cette présentation.

Suggestions pour la collecte de preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris sur l'importance de l'alphabétisation (compétences en lecture et en rédaction) dans la carrière sur laquelle ils ont choisi de se renseigner. Lorsque les élèves réfléchissent, ils partagent la manière dont les nouvelles connaissances, expériences et compréhensions influencent leur point de vue. Les enseignants peuvent

choisir de poser des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voir les suggestions de la section précédente.

- Les élèves peuvent soumettre leurs questions d'entrevue et leurs réponses aux fins d'évaluation. Ils doivent inclure un résumé de ce qu'ils ont appris, en établissant des liens avec les stratégies qu'ils peuvent élaborer pour soutenir la réalisation de leurs objectifs professionnels.
- L'observation des enseignants peut également servir à l'évaluation des élèves. Lorsque les élèves participent à des discussions en classe, les enseignants peuvent déterminer leur niveau de compréhension afin de déterminer les domaines dans lesquels un enseignement explicite supplémentaire peut être nécessaire pour l'ensemble de la classe ou pour certains élèves. Les enseignants peuvent avoir des discussions formelles ou informelles en tête-à-tête avec les élèves pour passer en revue les stratégies de compétences/les résultats des entrevues et pour fournir aux élèves une rétroaction. En utilisant des questions d'approfondissement dans le cadre des discussions avec les élèves, les enseignants modélisent des pratiques de questionnement avec les élèves pour les guider et les aider à se livrer plus profondément à une pratique réflexive.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour soutenir l'enseignement de cette leçon dans le dossier des ressources et des stratégies d'enseignement. Cette leçon offre aux enseignants l'occasion de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. L'apprentissage jumelé aidera les élèves à comprendre la raison de leur apprentissage et sa pertinence.