

Compétences pour réussir – L'importance des compétences en calcul sur le lieu de travail et dans notre vie quotidienne : *Plan de leçon*

Concept :

Le rôle et l'importance des compétences en calcul dans de multiples aspects de notre vie.

L'apprentissage des élèves associé à ce concept peut appuyer la réalisation des résultats d'apprentissage provinciaux :

N.-B. 1, 2

T.-N.-L. 1, 13, 15

N.-É. 1, 2, 5, 7, 10

Î.-P.-É 2, 4

Justification :

Grâce à cette leçon, les élèves du secondaire apprendront l'importance du calcul dans le contexte du cadre des Compétences pour réussir et comment il est nécessaire, utilisé et appliqué dans leur apprentissage, leur vie personnelle et la réalisation de leurs objectifs professionnels. Les élèves ont peut-être déjà effectué des auto-évaluations pour connaître leurs compétences et leurs centres d'intérêt; ils peuvent appliquer et comparer ce qu'ils ont déjà appris sur eux-mêmes aux critères de compétences en calcul indiqués dans le cadre des Compétences pour réussir. Par l'intermédiaire de leur enquête sur les compétences en calcul, les élèves examineront comment ils utilisent ces compétences dans tous les aspects de leur vie quotidienne. En examinant leurs compétences personnelles en calcul, les élèves réfléchiront à leur niveau de confiance et de compétence, et notamment aux conséquences qu'elles peuvent avoir sur leur vie sociale, leur situation financière et leur avenir professionnel.

Question liée au concept et à l'apprentissage des élèves :

Comment pouvez-vous renforcer vos compétences en calcul à la maison, à l'école et dans votre communauté?

Comment votre confiance dans vos compétences en calcul peut-elle avoir une incidence sur votre bien-être?

Que devez-vous travailler pour vous assurer que vous avez les compétences en calcul nécessaires pour réussir dans la vie et au travail? Comment vous y prendrez-vous?

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte myBlueprint pour soutenir l'apprentissage associé à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante; la réalisation de cette leçon peut nécessiter plusieurs périodes :

- Les enseignants présenteront le sujet des compétences en calcul tel que décrit sur le site Web Compétences pour réussir. Grâce à cette leçon, les enseignants aideront les élèves à comprendre comment le calcul est essentiel à leur apprentissage dans toutes les matières et dans leur vie personnelle et pour se préparer et réussir sur le marché du travail.
 - Les enseignants peuvent présenter le sujet à l'aide d'un exposé ou en partageant la vidéo sur le [calcul](#) qui se trouve sur le site Web Compétences pour réussir :
 - Les élèves peuvent effectuer une auto-évaluation de leurs compétences en [calcul](#) sur le site Web Compétences pour réussir. Les élèves peuvent partager les résultats de leurs auto-évaluations individuelles avec un partenaire ou leur enseignant pour communiquer ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes à l'aide de ces outils d'auto-évaluation, ce avec quoi ils sont d'accord ou non, et ce qui les a surpris. Les élèves peuvent télécharger une réflexion dans leur portefeuille qui inclut leurs conclusions et commentaires sur leur niveau de compétence, comment ces informations peuvent être utilisées pour les aider dans leur apprentissage, dans leur vie quotidienne et dans un cadre professionnel;
 - Les enseignants peuvent créer plusieurs stations dans leur classe, représentant les différentes façons dont les notions de calcul sont nécessaires et utilisées. Les élèves peuvent travailler en petits groupes, en se relayant entre les stations (ou un nombre déterminé de stations) pour discuter de la manière dont le calcul est appliqué et de sa pertinence dans chacune des stations. Exemples de stations :
 - Les élèves peuvent obtenir des informations sur les coûts de chauffage d'un logement au cours des 12 derniers mois. Ils reporteront le coût mensuel sur un graphique et tireront des conclusions sur les facteurs qui ont pu faire varier le coût du chauffage chaque mois;
 - Les élèves peuvent recevoir une recette pour deux personnes, mais ils attendent 6 personnes pour le souper. Ils devront donc modifier la recette pour tenir compte des couverts supplémentaires;
 - Les élèves recevront des dépliants d'épicerie (imprimés ou électroniques) et devront comparer les prix pour calculer le coût d'une commande d'épicerie pour la semaine (l'enseignant devra créer une commande d'épicerie). Les élèves disposeront d'un budget d'épicerie et devront le respecter;
 - Les élèves peuvent estimer les mesures de leur classe, puis effectuer une mesure réelle de la classe en comparant leur estimation à la mesure réelle. Ils peuvent réfléchir à d'autres

façons d'estimer (à l'école, à la maison ou au travail) et à la raison pour laquelle c'est important;

- Les élèves recevront une liste de tâches, ainsi que le temps nécessaire pour les accomplir et la date limite pour le faire. Ces tâches peuvent être effectuées à l'école, à la maison ou sur le lieu de travail. Ils établiront un calendrier et un plan d'exécution des tâches;
- Les élèves feront des recherches sur les coûts d'un programme postsecondaire et créeront un budget et un plan pour couvrir le coût de ce programme;
- Les élèves compareront les taux de rémunération d'un emploi donné dans chacune des provinces (consulter les salaires trouvés sur le site Web du [Guichet-Emplois du gouvernement du Canada](#)). Ils créeront un graphique à barres représentant chacun des salaires et expliqueront comment ces informations peuvent être utilisées pour soutenir leurs choix de carrière et la réalisation de leurs objectifs personnels et de leur style de vie;
- Les élèves peuvent indiquer comment ils utilisent les compétences en calcul dans chacun des cours de niveau secondaire auxquels ils sont inscrits.
 - Les élèves peuvent partager leurs discussions et leurs conclusions avec leur enseignant et leurs camarades de classe.
- Les élèves peuvent créer une liste ou un journal indiquant la manière dont ils utilisent leurs compétences en calcul à l'école, à la maison et dans d'autres contextes pendant une semaine. Ils peuvent réfléchir aux moments où ils avaient confiance en leurs compétences en calcul et à ceux où ils ont eu des difficultés. En utilisant ce journal, ils peuvent créer une stratégie pour améliorer leurs compétences en calcul. Pour ce faire, ils devront documenter l'évolution de leur plan pendant un certain temps. Les élèves peuvent téléverser leur journal, leur plan et leurs progrès dans leur portefeuille myBlueprint pour démontrer la façon dont ils peuvent utiliser leurs compétences en calcul dans le cadre de leur plan de carrière.
- Les élèves peuvent interroger des gens sur leur lieu de travail (membres de la famille, voisins, personnes-ressources recommandées, etc.) afin de connaître l'importance du calcul dans leur environnement de travail particulier.
 - En classe, les élèves créeront une série de questions d'entrevue qui pourront être utilisées pour soutenir cette activité;
 - Les élèves réfléchiront à ce qu'ils ont appris sur l'importance du calcul sur le lieu de travail et téléchargeront une réflexion dans leur portefeuille;
 - Pour guider la réflexion des élèves, les enseignants peuvent les aider en leur posant des questions, par exemple :

« Comment ce que vous avez appris sur l'importance des compétences en calcul sur le lieu de travail peut-il vous guider dans la planification efficace de votre entrée dans la vie active? »

« Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris pour créer des stratégies qui vous aideront à améliorer vos compétences en calcul? »

- Les élèves créeront des stratégies pour améliorer leurs compétences en calcul (ils peuvent souhaiter se concentrer sur un aspect particulier de leur vie – apprentissage, à la maison, dans la communauté, en poursuivant des études postsecondaires ou en entrant dans la vie active).
- Les élèves peuvent effectuer des recherches sur une carrière qui les intéresse afin de découvrir l'importance des compétences en calcul dans cette carrière.
 - Les résultats de la recherche peuvent être téléversés dans les portefeuilles des élèves afin de soutenir leur plan de carrière;
 - Les élèves peuvent faire une présentation à la classe et à leur enseignant sur leur recherche de carrière et ses résultats;
 - Les élèves et les enseignants peuvent établir de façon conjointe les critères d'évaluation de cette présentation.

Suggestions pour la collecte de preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris sur l'importance du calcul dans la carrière au sujet de laquelle ils ont choisi de se renseigner. Lorsque les élèves réfléchissent, ils partagent la manière dont les nouvelles connaissances, expériences et compréhensions influencent leur point de vue. Les enseignants peuvent choisir de poser des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voir les suggestions indiquées dans la section précédente.
- Les élèves peuvent soumettre leurs questions d'entrevue et leurs réponses aux fins d'évaluation. Ils doivent inclure un résumé de ce qu'ils ont appris, en établissant des liens avec les stratégies qu'ils peuvent élaborer pour soutenir la réalisation de leurs objectifs professionnels.
- Les élèves peuvent soumettre des preuves de leur apprentissage de l'activité de la « station »; il peut s'agir d'un produit et d'une réflexion fondée sur ce qui était attendu dans l'activité;
- L'observation des enseignants peut également servir à l'évaluation des élèves. Lorsque les élèves participent à des discussions en classe, les enseignants peuvent déterminer leur niveau de compréhension afin de déterminer les domaines dans lesquels un enseignement explicite supplémentaire peut être nécessaire pour l'ensemble de la classe ou pour certains élèves. Les enseignants peuvent avoir des discussions formelles ou informelles en tête-à-tête avec les élèves pour passer en revue les stratégies de compétences/les résultats des entrevues et pour fournir aux élèves une rétroaction. En utilisant

des questions d'approfondissement dans le cadre de discussions avec les élèves, les enseignants modélisent des pratiques de questionnement avec les élèves pour les guider et les aider à se livrer plus profondément à une pratique réflexive.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour soutenir l'enseignement de cette leçon dans le dossier des ressources et des stratégies d'enseignement. Cette leçon offre aux enseignants l'occasion de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. L'apprentissage jumelé aidera les élèves à comprendre la raison de leur apprentissage et sa pertinence.