

## Compétences pour réussir – Présentation du *plan de leçon de* Compétences pour réussir

### Concept :

Les Compétences pour réussir sont nécessaires pour s'épanouir et réussir dans le monde en constante évolution d'aujourd'hui.

L'apprentissage des élèves associé à ce concept peut appuyer la réalisation des résultats d'apprentissage provinciaux :

**N.-B. 1, 2, 3**

**T.-N.-L. 1, 13, 15**

**N.-É. 1, 2, 4, 7, 10**

**Î.-P.-É 2, 5**

### Justification :

Cette leçon sert d'introduction initiale aux Compétences pour réussir.

Grâce à cette leçon, les élèves du secondaire découvriront les 9 compétences présentées dans le cadre des Compétences pour réussir et apprendront la raison pour laquelle elles sont importantes pour leur réussite dans l'apprentissage, la vie et le travail.

Les élèves étudieront et réfléchiront à chacune des compétences indiquées dans ce cadre. Ils ont peut-être déjà effectué une série d'auto-évaluations en utilisant myBlueprint ou d'autres ressources. Les élèves peuvent comparer ce qu'ils ont déjà appris sur eux-mêmes avec ce qu'ils viennent d'apprendre sur ces neuf compétences.

Il est important que les élèves reconnaissent que les résultats de l'auto-évaluation leur fournissent un instantané d'eux-mêmes à un moment donné, en fonction des informations qu'ils ont soumises. Un outil d'auto-évaluation mis à jour n'est pas encore disponible sur le site Web de Compétences pour réussir, mais les élèves peuvent quand même effectuer des [auto-évaluations des compétences essentielles](#) pour appuyer leur apprentissage dans cette leçon. Les élèves doivent être encouragés à refaire leurs auto-évaluations ultérieurement, car les résultats peuvent changer en raison de l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles expériences vécues.

### Question liée au concept et à l'apprentissage des élèves :

*Comment votre compréhension des Compétences pour réussir peut-elle vous préparer à réussir à l'école et dans votre vie personnelle et à atteindre vos objectifs professionnels?*

*Comment pouvez-vous utiliser vos connaissances sur les Compétences pour réussir pour planifier votre avenir? Comment pouvez-vous utiliser vos connaissances sur les Compétences pour réussir pour établir des objectifs?*

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte myBlueprint pour soutenir l'apprentissage associé à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante; la réalisation de cette leçon peut nécessiter une ou deux périodes :

- Les enseignants [présenteront](#) le sujet des Compétences pour réussir au moyen d'un enseignement explicite. Une présentation est jointe pour soutenir cet enseignement; les enseignants peuvent modifier cette présentation pour répondre aux besoins des élèves de leur classe. Grâce à cette leçon, les enseignants aideront les élèves à comprendre le cadre des Compétences pour réussir, les compétences contenues dans ce cadre et pourquoi elles sont importantes dans de multiples contextes.
- [Des vidéos](#) sur chacune des compétences sont disponibles sur le site Web de Compétences pour réussir; elles sont également intégrées à la présentation.
  - En travaillant en petit groupe ou avec un partenaire, les élèves peuvent sélectionner une vidéo dans la banque de vidéos fournie. Après avoir visionné une vidéo, les élèves discuteront de leurs observations et feront un compte rendu devant la classe. Les élèves peuvent sélectionner plusieurs vidéos de compétences à examiner. Les vidéos de compétences peuvent être attribuées de manière aléatoire ou stratégique, ou les élèves peuvent choisir celles qui leur correspondent ou celles sur lesquelles ils aimeraient en savoir plus. Vous trouverez ci-dessous quelques questions d'orientation qui peuvent être utilisées à l'appui de cette activité :  
*Pourquoi avez-vous choisi de vous renseigner sur cette(ces) compétence(s) particulière(s) (si les vidéos sur les compétences n'ont pas été attribuées)?*  
*Comment cette compétence est-elle décrite dans la vidéo?*  
*Pourquoi est-ce important pour tout le monde?*  
*Des exemples particuliers ont-ils été fournis pour cette compétence dans la vidéo?*  
*En quoi cette compétence serait-elle importante pour vous (à l'école, dans votre vie personnelle ou dans la planification de votre avenir)?*
- Un [tableau d'activités](#) fourni dans la présentation peut être utilisé pour aider les élèves à mieux comprendre ce concept. Les élèves peuvent utiliser ce tableau pour documenter la manière dont les Compétences pour réussir sont utilisées et renforcées dans toutes les matières de l'école (exemple de tableau

ci-joint). Une option de rechange à l'utilisation de ce tableau est de mettre en place un carrousel d'apprentissage. Pour ce faire, l'enseignant devra afficher les matières sur le mur ou sur les tables de la classe. En travaillant avec un partenaire ou en petit groupe, les élèves peuvent discuter des Compétences pour réussir et de la matière, en notant leurs commentaires sur une feuille de papier au fur et à mesure qu'ils se déplacent d'une station à l'autre. Ce type d'activité encourage tous les types d'apprenants et permet aux élèves de démontrer activement les compétences sur lesquelles ils se renseignent. Cet aspect de l'activité doit être inclus dans le bilan. Voici les questions d'orientation pour cette activité :

*Quelles sont les compétences que vous utilisez ou que vous avez acquises dans ce cours?*

*Comment avez-vous démontré cette compétence dans ce cours particulier? Donnez des exemples précis.*

- À la fin de cette activité, les élèves peuvent télécharger une réflexion dans leur portefeuille myBlueprint comme preuve de leur apprentissage de l'importance du renforcement des compétences dans la définition et la poursuite des objectifs de carrière. Voici quelques exemples de questions d'orientation pour cette réflexion :

*Qu'avez-vous appris sur l'importance du renforcement des compétences pour favoriser votre réussite personnelle à l'école et la planification de votre avenir?*

*Si vous pouviez choisir une compétence à renforcer en priorité, laquelle choisiriez-vous et pourquoi?*

Suggestions pour la collecte de preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris sur l'importance du renforcement des compétences pour réussir à l'école et planifier leur avenir. Une suggestion a été faite à ce sujet dans la section précédente. Lorsque les élèves réfléchissent, ils partagent la manière dont les nouvelles connaissances, expériences et compréhensions influencent leur point de vue. Les enseignants peuvent choisir de poser des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voir les suggestions de la section précédente.
- Les élèves peuvent soumettre leurs tableaux remplis comme preuve de leur apprentissage des Compétences pour réussir. Ils peuvent inclure un résumé de ce qu'ils ont appris, en établissant des liens avec les stratégies qu'ils peuvent renforcer et mettre en œuvre pour soutenir la réalisation de leurs objectifs professionnels.
- Les élèves peuvent soumettre des preuves de leur apprentissage de l'activité de la « station »; il peut s'agir d'un produit et d'une réflexion fondée sur ce qui était attendu dans l'activité;
- L'observation des enseignants peut également servir à l'évaluation des élèves. Lorsque les élèves participent à des discussions en classe, les enseignants

peuvent déterminer leur niveau de compréhension afin de déterminer les domaines dans lesquels un enseignement explicite supplémentaire peut être nécessaire pour l'ensemble de la classe ou pour certains élèves. Les enseignants peuvent avoir des discussions formelles ou informelles en tête-à-tête avec les élèves pour passer en revue les stratégies de compétences/les résultats des entrevues et pour fournir aux élèves une rétroaction. En utilisant des questions d'approfondissement dans le cadre des discussions avec les élèves, les enseignants modélisent des pratiques de questionnement avec les élèves pour les guider et les aider à se livrer plus profondément à une pratique réflexive.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour soutenir l'enseignement de cette leçon dans le dossier des ressources et des stratégies d'enseignement. Cette leçon offre aux enseignants l'occasion de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. L'apprentissage jumelé aidera les élèves à comprendre la raison de leur apprentissage et sa pertinence.