

« Cinq façons de parler aux jeunes enfants du travail et de la carrière »

Kimberly A.S. Howard et Stephanie M. Dinius sont co-auteurs de « Children's Reasoning about Career Development: The Conceptions of Career Choice and Attainment Model », un chapitre de la publication de Promouvoir le développement de carrière au Canada (CERIC) de 2019, *Théories et modèles orientés sur la carrière : des idées pour la pratique*. Pour en savoir plus sur le livre, consultez le site : ceric.ca/theories.

Vous avez déjà vu le scénario, peut-être lors d'une réunion de famille ou d'un rassemblement des Fêtes. Un aimable membre de la famille demande curieusement à votre jeune enfant : « Que veux-tu faire quand tu seras grand? » Dans un cas, la fille de 4 ans de Kimberly (appelons-la Mia), qui adorait les livres de l'espace et les films Disney, a répondu : « Une princesse astronaute ». « Et que fait une princesse astronaute? » Elle répond : « Elle change et danse dans l'espace ». Ce n'est pas un mauvais plan si on peut le réaliser.

Bien que ces questions puissent être posées souvent par des adultes bien intentionnés, comme souvent, d'autres affirment que nous ne devrions pas déranger les enfants avec de telles questions sur les professions futures et l'idée du travail. L'argument est « laissez les enfants être des enfants ». « Il leur reste beaucoup de temps plus tard pour réfléchir à leur avenir et à le planifier. »

Ce que peu de gens reconnaissent, cependant, c'est que, que nous le remarquions ou non, les enfants observent constamment le monde autour d'eux, en recueillant l'information, en observant les tendances et en essayant de comprendre ce qu'ils observent et vivent. Cela comprend le travail des adultes et la façon les adultes exercent leurs emplois. Les enfants font de leur mieux pour comprendre et organiser le monde du travail qu'ils voient; ainsi ils se forment des idées sur qui peut ou ne peut pas occuper certains emplois en fonction de caractéristiques identitaires comme le sexe, la race et/ou l'origine ethnique.

Alors, comment parlons-nous du travail avec les enfants d'âge préscolaire et du premier cycle du primaire de façon qui est adaptée à leur développement et qui soutient leurs premiers efforts d'exploration de carrières? Les conceptions du modèle de choix de carrière et du modèle pour y parvenir indiquent que les enfants de ce groupe d'âge fondent leur compréhension des professions et des carrières sur le fantastique et l'imagination, et utilisent la pensée magique pour expliquer comment on accède à l'emploi.

Dans cet esprit, le travail des parents, des éducateurs et d'autres adultes importants consiste à aider les enfants à explorer les professions et à développer une compréhension simple et fondamentale de

la façon dont les gens se préparent au travail futur. Voici cinq stratégies que tout adulte intéressé peut utiliser pour lancer des enfants sur une voie saine de développement de carrière.

1. **Créez des occasions d'exposition aux carrières :** Aidez à sensibiliser les enfants à une grande variété de carrières en attirant leur attention sur les personnes qui occupent différents emplois dans la collectivité de l'enfant. Décrivez le travail que font les personnes et donnez aux enfants le nom de leur profession. Par exemple : *Regarde là-bas! C'est une policière dans sa voiture de police. La police protège le public, arrête les criminels et apporte de l'aide pendant les situations d'urgence.* Les occasions d'exposition aux carrières peuvent être décontractées (par exemple, les parents et les enfants à l'épicerie) ou structurées (par exemple, un enseignant et une classe pendant une excursion scolaire dans une ferme).
2. **Faites preuve de curiosité :** Faites preuve de curiosité sur le travail des autres. Posez des questions ensemble que vous explorez de façon amusante et auxquelles vous réfléchissez. Par exemple : *Que fait un chef cuisinier chaque jour? Quelles décisions doit-il prendre? Qu'aime-t-il de son travail? Comment devient-on chef cuisinier? A-t-il dû aller à l'école des chefs cuisiniers? Penses-tu que tu aimerais être chef cuisinier?* La curiosité modélisée par un adulte de confiance encouragera les enfants à faire de l'exploration et à poser leurs propres questions. Les enseignants et les parents peuvent insuffler la curiosité dans les conversations quotidiennes et le programme scolaire.
3. **Parlez du processus :** Utilisez l'établissement d'objectifs pour encourager les enfants à comprendre les étapes à suivre pour le choix de carrière et l'atteinte de ce but. Par exemple : *Comment devient-on médecin? Faire du remue-méninges ensemble : obtenir son diplôme d'études secondaires, faire du bénévolat dans un hôpital, aller à l'université pour étudier la médecine.* Ces discussions aideront les enfants à aller au-delà d'une compréhension simpliste de la carrière associée à l'uniforme ou aux objets (par exemple, une personne est médecin si elle porte un stéthoscope).
4. **Demandez-leur d'imaginer leur avenir :** Favorisez l'autoréflexion et la prise de position en demandant aux enfants d'imaginer leur vie dans cinq, dix, voire vingt ans. Posez-leur des questions sur ce qu'ils veulent faire chaque jour, la façon dont ils veulent consacrer leur temps, les activités de loisirs qu'ils veulent faire régulièrement et le travail qu'ils pourraient aimer faire. En classe, les éducateurs peuvent utiliser un message d'autoréflexion (par exemple, « Un jour de ma vie où je suis une grande personne ») pour aider les élèves à imaginer et à dessiner des exemples de leur vie et de leur carrière futures. Utilisez différents points dans le temps pour promouvoir la compréhension axée sur les processus (par exemple, *dans 10 ans, je serai à l'université pour étudier la biologie*).
5. **Utilisez le pouvoir du jeu!** Offrir aux enfants la possibilité de jouer avec des jouets qui représentent des professions (par exemple, le stéthoscope, la toque de chef), puis expliquer comment ces jouets sont liés à leur carrière. Les vêtements et les jouets aideront les enfants à associer des objets à des professions; cependant, sans autre explication sur les processus de carrière; selon leur raisonnement, les enfants pensent que le port de la toque de chef est ce qui *fait* le chef cuisinier. Par exemple : *Le médecin utilise le stéthoscope pour écouter le*

rythme cardiaque et la respiration et s'assurer que tout paraît normal et sain. Le médecin sait si quelque chose ne va pas parce qu'il a appris à l'école de médecine.

Alors, allez-y, demandez aux enfants de votre vie ce qu'ils veulent être quand ils seront grands. Mais ne vous arrêtez pas là. Parlez-leur également de votre travail : ce que vous faites chaque jour, ce que vous aimez à ce sujet, comment vous avez décidé de votre parcours professionnel et ce que vous avez eu à faire pour y arriver. Gardez les choses simples, restez positif et soyez réceptifs à leurs questions.



[Kimberly Howard et Stephanie Dinius](#), auteures

Kimberly A.S. Howard est professeure agrégée de psychologie de l'orientation et de développement humain appliqué à l'Université de Boston et directrice de la formation du programme de doctorat en psychologie de l'orientation. Les intérêts en recherche et les intérêts professionnels de M^{me} Howard comprennent les facteurs qui favorisent le développement professionnel et la résilience chez les jeunes, les processus de raisonnement utilisés par les enfants et

les jeunes pour comprendre les processus de perfectionnement professionnel et le rôle des psychologues de l'orientation dans l'éducation publique pour soutenir les enfants et les jeunes. Stephanie M. Dinius est doctorante en psychologie de l'orientation à l'Université de Boston. Avant d'entreprendre ses études doctorales, M^{me} Dinius a obtenu une maîtrise en counselling et en psychologie du sport et de la performance à l'Université de Boston. Ses intérêts de recherche et professionnels comprennent le perfectionnement professionnel des athlètes étudiants et la retraite du sport, ainsi que le rôle des conseillers collégiaux dans le soutien au développement professionnel des étudiants.