

Principes à l'œuvre : Dissiper le mythe du cheminement de carrière réduit l'anxiété des élèves à l'égard du futur

Le 9 juin 2020

Par Brittany Gilbert

Dans le but de rehausser la clarté et la cohérence des conversations nationales sur le développement de carrière, le CERIC a mis au point une série de « [principes directeurs du développement de carrière](#) », qui ont été adoptés avec enthousiasme dans l'ensemble du Canada. Ces huit principes directeurs représentent un point de départ servant à éclairer les discussions avec les clients, les employeurs, les bailleurs de fonds, les décideurs politiques et les familles. Il s'agit du dernier article dans notre série explorant les méthodes utilisées par les professionnels du développement de carrière en vue de mettre les différents principes en pratique. Le CERIC a récemment publié six plans d'action fondés sur les principes directeurs. Ces plans d'action prévoient des questions préliminaires, des interventions pratiques et des exercices ludiques à appliquer en fonction des différents groupes de clients.

Principe directeur : Le développement de carrière, c'est tirer le meilleur parti de son talent et de son potentiel, quelle que soit la définition de la croissance et de la réussite utilisée; il ne s'agit pas nécessairement d'une progression linéaire.



Qui de mieux que nos propres jeunes pour explorer le principe directeur du développement de carrière selon lequel il faut « tirer le meilleur parti de son talent et de son potentiel »?

Il ne manque certainement pas de jeunes au Laboratoire de carrières du HIEC

Chaque année scolaire, 7000 élèves de la région d'Halton, en Ontario, franchissent les portes de notre immeuble afin de vivre une expérience d'exploration de carrières pratique, informative et fondée sur la recherche, qui n'est possible que grâce à notre partenariat avec les conseils scolaires d'Halton, à nos nombreuses entreprises partenaires, à nos trois générations d'éducateurs enthousiastes et à notre très robuste service d'autobus.

Bien que l'intégralité de notre banque d'activités cible au moins un des principes directeurs du développement de carrière, une activité en particulier illustre le mieux l'importance de tirer le meilleur parti de son talent et de son potentiel, quelle que soit la définition de la croissance et de la réussite : il s'agit du mythe du cheminement de carrière.

Le mythe du cheminement de carrière

Dans le cadre de cette activité, nous montrons aux élèves une illustration représentant le mythe du cheminement de carrière, qui est tirée du livre de Cathy Campbell et Peggy Dutton publié par le CERIC, intitulé *Career Crafting the Decade after High School*. On y décrit les étapes du cheminement de carrière comme les conçoivent de nombreuses personnes :

1. Fin des études secondaires.
2. Choisir un cheminement postsecondaire (p. ex. suivre une formation d'apprenti, faire des études dans un collège ou une université, rejoindre le milieu du travail).
3. Obtenir un diplôme.
4. Obtenir un emploi.
5. Travailler.
6. Prendre sa retraite.

La conversation ressemble alors à ceci :

« Vous passerez à l'école secondaire dans environ un an et demi. Après vos études secondaires, vous choisirez une voie à suivre. Toutes ces voies sont valides. Si vous décidez de suivre un programme d'études postsecondaires, vous terminerez ce programme, obtiendrez votre diplôme puis trouverez un emploi dans ce domaine dès votre sortie. Vous occuperez cet emploi pendant 40 ans, pour un total d'environ 80 000 heures de travail, avant de prendre votre retraite à 65 ans. Tout le monde reconnaît ce cheminement? »

En tant qu'institutrice du programme, je vois une marre de visages souriants et de hochements de tête.

Il est alors temps de jeter le gant.

« Et si je vous disais que votre cheminement de carrière ne commence pas à la fin de vos études secondaires? Qu'en fait, votre cheminement a déjà commencé? »

Les visages deviennent alors inexpressifs.

« Et si je vous disais que votre cheminement de carrière ne ressemblera probablement pas du tout à ce qui est affiché à l'écran? »

Les visages se mettent à sourciller au point d'atteindre le plafond.

Bien sûr, cette réponse n'a rien de surprenant. C'est la formule enseignée à nos jeunes par leurs parents, ou même leurs grands-parents. « *Ce cheminement a fonctionné pour eux, pourquoi ne fonctionnerait-il pas pour moi?* »

La plupart des jeunes veulent la réponse à cette question. Immédiatement.

Cette hâte est notamment causée par l'anxiété que vivent nos jeunes lorsqu'ils songent à leur avenir. Il y a une multitude de voies, une panoplie de titres d'emploi et une infinité de décisions à prendre.

Ultimement, les jeunes ne se sentent pas en contrôle de leur vie, puisque, à cet âge, ils n'ont toujours pas eu la chance de prendre une décision par eux-mêmes. Nous cherchons à atténuer une bonne partie de ces inquiétudes au moyen du riche dialogue qui s'ensuit, dans le cadre duquel nous explorons certaines des activités non menaçantes que les élèves font ou peuvent faire afin de se sentir ne serait-ce qu'un peu en contrôle de leur avenir.

Ne passez pas par-dessus nos articles précédents sur le thème des principes à l'œuvre :

- [Environmental supports key to students' self-directed career success](#)
- [Elementary career education equips students to navigate complex world of work](#)
- [Le changement est inévitable dans le développement de carrière. Il ne faudrait pas en avoir peur.](#)

La vérité sur le cheminement de carrière

D'abord, nous devons expliquer aux élèves pourquoi le cheminement linéaire traditionnel n'existe plus aujourd'hui, dans la plupart des cas. Le cheminement se fonde sur l'hypothèse que le cheminement de carrière des jeunes ne commence qu'une fois les études secondaires terminées. Cette hypothèse suggère donc que les élèves ne peuvent pas commencer à développer les compétences ou à prendre les décisions dont ils auront besoin pour réussir dans leur vie adulte avant d'avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires. Nous savons que cette perception est inexacte et néfaste pour le développement professionnel et le bien-être émotionnel des jeunes.

Ensuite, le modèle du cheminement de carrière linéaire peut être perçu comme une course jusqu'à la ligne d'arrivée, qui prend en l'occurrence la forme de la retraite, au lieu d'être perçu comme une route sillonnée sans fin au travers de laquelle on acquiert des compétences et on renforce ses talents et son potentiel.

Enfin, ce modèle peut créer une dangereuse culture de concurrence pouvant faire germer chez certaines personnes l'impression qu'elles ont perdu « au jeu de la vie ». « *Pourquoi ai-je attendu aussi longtemps avant de choisir un programme d'études postsecondaires, alors que tous mes pairs ont déjà commencé à travailler à temps plein?* »

Cette mentalité favorise la faible estime de soi et peut donc affecter négativement la motivation de renforcer ses talents et son potentiel ou de contribuer de façon positive à l'économie.

Maintenant que j'ai répondu de façon suffisamment satisfaisante à la plupart des inquiétudes des jeunes, je leur montre une illustration d'un autre cheminement, qui ne ressemble en rien au modèle qui leur est familier. Ce nouveau cheminement de carrière ressemble plus à une toile. Au tout du moins, il est perturbateur : les enfants en sont excités.

Nous avons inclus dans ce modèle des composantes qui montrent mieux comment les choses que font déjà les élèves contribuent de façon importante à leur cheminement de carrière. Nous mettons aussi l'accent sur le fait que ce modèle est souple, adaptable et en évolution constante.

« Et si je vous disais que votre cheminement de carrière ne commence pas à la fin de vos études secondaires? Qu'en fait, votre cheminement a déjà commencé? »

Un riche dialogue est alors entamé et les élèves commencent à comprendre la véritable valeur de ce qui suit :

- **Le travail à temps partiel :**

Certains de nos jeunes sont déjà rémunérés pour des tâches comme le gardiennage d'enfants ou d'animaux de compagnie. S'ils pensent que cela ne sert qu'à obtenir un peu d'argent de poche, nous les aidons à comprendre qu'ils optimisent leurs talents et leur potentiel en développant des compétences utiles comme la résolution de problèmes, la communication, l'établissement de relations et l'autonomie.

- **Les possibilités de bénévolat :**

Nos jeunes savent que le bénévolat est un aspect important de la vie comme citoyen du monde. Nous les aidons toutefois à reconnaître le fait que le bénévolat vient aussi profiter à leur carrière, en maximisant davantage leurs talents et leur potentiel par le développement de compétences comme la force et l'endurance, la coordination et même, parfois, par l'acquisition de compétences techniques ou mécaniques.

- **Les programmes coopératifs ou d'apprentissage :**

Nous soulignons également les possibilités auxquelles les élèves peuvent participer durant le cours de leurs études en vue de favoriser l'atteinte de leur plein potentiel.

Au cours de cette conversation, nous observons les élèves alors qu'ils réalisent que leur cheminement de carrière a bel et bien commencé, puisqu'ils sont déjà en train d'acquérir et de perfectionner les compétences clés sur lesquels ils s'appuieront pour tirer le meilleur parti de leurs talents et de leur potentiel durant les premières étapes de leurs vies. Ils commencent alors à comprendre qu'il s'agit d'une aventure continue qui durera toute leur vie.

Après 30 ans passés à discuter avec les élèves de leur développement de carrière, je remarque toujours que la conversation sur le chemin du retour fait état d'un changement manifeste dans la

perspective des élèves quant à leur cheminement de carrière, comparativement au moment où ils sont arrivés. On peut voir une diminution du taux d'anxiété lié à l'inconnu et un brin d'excitation lié à la maîtrise de son propre cheminement.

Brittany Gilbert possède un baccalauréat en théâtre et en littérature anglaise de l'Université d'Ottawa, ainsi qu'un baccalauréat en éducation de l'Université Queen's. Elle est actuellement coordonnatrice des programmes scolaires du Halton Industry Education Council (HIEC), situé à Burlington (Ontario), où elle offre des programmes de sensibilisation à la carrière aux élèves de 7^e année de la région d'Halton.