

Recherche de carrières – *Plan de cours* (école intermédiaire/premier cycle du secondaire)

Concept

La recherche de carrières peut fournir aux élèves des informations précieuses sur les exigences, les fonctions, les responsabilités et les environnements de travail d'une carrière donnée afin de les aider à déterminer si elle correspond à leurs intérêts et à leurs compétences.

Justification

Les élèves ont procédé à des auto-évaluations pour mieux comprendre qui ils sont, leurs besoins et leurs points forts, leurs compétences, leurs intérêts et leurs aptitudes. Ils peuvent utiliser ces connaissances pour les aider à faire des recherches sur une carrière qui les intéresse, en appliquant ce qu'ils savent d'eux-mêmes par rapport à cette carrière. Les élèves sont ainsi sensibilisés à l'importance de faire correspondre leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs compétences avec les carrières qu'ils envisagent. Les élèves peuvent également s'informer sur les exigences (compétences, éducation et formation) nécessaires pour réussir leur entrée et leur progression dans une carrière.

Les enseignants de différents programmes peuvent faire participer les élèves à cette activité d'apprentissage. Par exemple, les enseignants de sciences peuvent demander aux élèves de faire des recherches sur des emplois qui peuvent être liés à un domaine scientifique.

Questions d'enquête relatives à l'apprentissage des élèves :

Comment votre compréhension de vos styles d'apprentissages, de votre personnalité, de vos motivations et de vos intérêts peut-elle vous aider à déterminer les carrières qui pourraient vous convenir?

Comment la recherche peut-elle soutenir l'exploration de carrières?

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir la recherche de carrières de leurs élèves en animant cette leçon. Grâce à leurs recherches, les élèves découvriront les exigences pour entrer dans une carrière, à quoi pourrait ressembler la vie quotidienne dans

cette carrière et les salaires correspondants. Les élèves apprendront comment leur compréhension des carrières peut leur être utile dans leur apprentissage, dans la planification de leur transition vers l'école secondaire et, enfin, vers le monde du travail. La présente leçon peut être offerte en deux ou trois périodes de classe.

- Les enseignants peuvent inviter en classe un conférencier d'un centre local d'emploi ou d'une entreprise pour expliquer aux élèves pourquoi il est important de faire de l'exploration et de la recherche de carrière dès le plus jeune âge. Cet exercice peut se faire en personne ou virtuellement.
- En petit groupe, les élèves peuvent réfléchir aux informations qu'ils souhaiteraient obtenir pour poursuivre leur recherche de carrières. Si un conférencier invité visite leur classe, ils peuvent préparer des questions à lui poser pour enrichir leur réflexion.
- Les enseignants peuvent faire participer les élèves à un compte rendu de la présentation, en récapitulant et en discutant de ce qu'ils ont appris sur les possibilités de carrières dans leur communauté et leur province. Sur la base de ce qu'ils ont appris, les élèves peuvent collaborer et décider collectivement du type d'informations qu'ils devront recueillir lors de leurs recherches. Les élèves peuvent accéder à des informations sur les carrières à partir de la plateforme [myBlueprint](#), les sites Web provinciaux et fédéraux d'informations sur le marché du travail, les banques d'emplois ou les sites Web des entreprises. Les élèves peuvent préparer un rapport représentatif de leur recherche de carrières et présenter leurs conclusions à leurs camarades de classe et à leur enseignant.
- Les élèves peuvent réaliser une entrevue d'un membre de leur famille ou de leur communauté pour en savoir plus sur leur carrière, sur la nature de leur emploi et sur les conditions à remplir pour obtenir cet emploi. En classe, les élèves peuvent préparer les questions à poser lors de l'entrevue.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves téléchargeront leurs recherches de carrière dans leur portfolio [myBlueprint](#) comme preuve de leur apprentissage associé à ce concept. Les élèves et les enseignants peuvent collaborer pour établir les critères d'évaluation des présentations de carrière des élèves.
- Les élèves peuvent soumettre leur projet d'entrevue terminé pour qu'il soit évalué. Ils peuvent créer une liste des avantages et des inconvénients de la carrière en question et communiquer ce qu'ils ont appris à leurs camarades de classe, puis dire si cette carrière est envisageable pour l'avenir. La liste des avantages et des inconvénients peut les aider à expliquer le pour ou le contre.
- L'observation par les enseignants peut également contribuer à l'évaluation des élèves. Lorsque les élèves participent à la discussion en classe, les enseignants peuvent déterminer leur niveau de compréhension afin de

déterminer les domaines dans lesquels un enseignement explicite supplémentaire peut être nécessaire pour l'ensemble de la classe ou pour des élèves en particulier. Les enseignants peuvent avoir des discussions individuelles formelles ou informelles avec les élèves pour examiner les résultats de l'auto-évaluation et fournir des commentaires aux élèves. En utilisant des questions d'approfondissement dans le cadre des discussions avec les élèves, ces derniers peuvent s'engager dans une activité de réflexion plus approfondie.