

Accéder à des sources fiables d'information sur le marché du travail (IMT) – *Plan de cours*

Concept

Comment et où trouver des sources fiables d'information sur le marché du travail

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

Î.-P.-É. – 2, 3

N.-B. – 2, 3

N.-É. – 1, 6, 8, 9

T.-N.-L. – 5, 7, 8

Justification

Lorsque les élèves commencent à explorer des carrières, il est important qu'ils aient accès à des sources d'IMT fiables pour répondre à leurs besoins et à leurs questions. Les élèves doivent également être capables de reconnaître et d'interpréter des informations fiables sur le marché du travail pour les aider à prendre des décisions éclairées en matière de carrière, d'études et d'emploi.

Grâce à l'auto-évaluation, les élèves auront une meilleure idée de ce qu'ils ont à offrir; en utilisant des sources d'IMT fiables, ils pourront faire correspondre leurs intérêts, leurs compétences, leurs aptitudes et leurs préférences aux possibilités de travail. Au début de ce processus, ils devront comprendre les types d'informations auxquelles ils peuvent avoir accès et ce que ces informations signifient par rapport à leurs objectifs et à leurs décisions. Tous les détails de l'IMT peuvent également permettre aux élèves de faire le point en fonction de la réalité. Au cours de leur investigation, ils découvriront des détails précis liés aux carrières, tels que la formation et les études requises, les possibilités d'emploi et les niveaux de salaire associés à ces carrières.

Questions d'investigation relatives à l'apprentissage des élèves :

Comment pouvez-vous déterminer si la source d'IMT que vous utilisez est fiable?

Comment l'utilisation de sources fiables d'IMT peut-elle aider à la planification de carrière?

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en présentant la leçon suivante sur l'accès à des sources fiables d'IMT. La présente leçon peut durer une ou deux périodes de classe.

- Dans le cadre d'une discussion en classe, les élèves peuvent réfléchir à la signification du terme « fiable », en fournissant des exemples à l'appui de leurs suggestions. Les questions qui pourraient aider à faciliter cette discussion sont les suivantes :
 - Qu'entend-on par « fiable »?
 - Pourquoi la fiabilité est-elle importante?
 - Lorsque vous pensez au mot « fiable », quel autre mot vous vient à l'esprit?
 - Lorsque vous pensez à la fiabilité, à quels exemples pouvez-vous penser pour montrer que quelqu'un/quelque chose est fiable?
- Dans le sens de la discussion sur la signification de la fiabilité, les enseignants peuvent présenter aux élèves des questions qui pourraient les aider à faire des rapprochements avec l'importance d'utiliser des sources fiables pour éclairer leurs décisions de carrière. Voici un exemple de question directrice qui peut être utilisée :
 - Si vous comprenez ce que signifie la fiabilité, pourquoi des informations et des sources fiables sont-elles importantes pour votre planification (vos décisions) de carrière?
 - Quels critères pourriez-vous suggérer pour déterminer la fiabilité de la source d'information que vous utilisez (exemples : date de l'information, lieu où l'information a été prise, etc.)?
- Dans le cadre de cette discussion approfondie, les élèves peuvent suggérer plusieurs sources d'informations fiables en justifiant leurs suggestions. Les élèves peuvent déjà être familiarisés avec les ressources gouvernementales en ligne; il convient de les encourager à penser à des personnes pouvant contribuer à leur planification, telles que des mentors et des accompagnateurs dans la communauté, des aînés, des membres de la famille, des conseillers et des enseignants de l'école, etc.
- Les enseignants peuvent présenter aux élèves les sites Web d'IMT des gouvernements (provinciaux et fédéral) pour qu'ils examinent les types d'informations qui peuvent être disponibles auprès d'une source fiable. Il existe plusieurs catégories d'informations sur ces sites. Les élèves peuvent travailler avec un partenaire dans le cadre d'une activité penser-comparer-partager afin de raconter à leurs camarades de classe ce qu'ils ont appris sur un type (catégorie) particulier d'information trouvé sur le site Web du gouvernement, pourquoi ce type d'information est important et comment il peut être utilisé pour éclairer les décisions de carrière. Voici

quelques exemples de types d'informations sur lesquelles les élèves peuvent enquêter :

Renseignements démographiques	Exigences d'emploi
Description de la CNP	Profil des professions
Perspectives d'emploi	Salaires (bas, moyens, élevés)
Compétences/connaissances/expertise	

- Grâce à leurs nouvelles connaissances, les élèves peuvent se renseigner sur une carrière qui les intéresse particulièrement en utilisant le site Web de leur gouvernement provincial ou du gouvernement fédéral. Lorsque les élèves enquêtent, ils recueillent des informations permettant la communication de nouvelles compréhensions. Pour étayer leur investigation, les élèves peuvent également accéder à des informations sur leur carrière dans [myBlueprint](#) à partir de la section **Travail**, onglet Professions. Cette section leur fournira une vue d'ensemble, des perspectives et des informations sur les exigences.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et l'évaluation :

- Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris en utilisant des sources d'information fiables, en ajoutant leur réflexion à leur portfolio sur le marché du travail et la carrière. Lorsque les élèves réfléchissent, ils parlent de la façon dont les nouvelles connaissances, expériences et connaissances influent sur leur perspective. Les enseignants peuvent choisir de fournir des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voici quelques exemples de questions :
 - Quels effets les sources d'information peuvent-elles avoir sur votre compréhension des carrières et votre plan de carrière?
 - Qu'avez-vous appris sur les types d'informations disponibles dans les sources d'IMT fiables qui peuvent vous aider à explorer des carrières et à prendre une décision concernant vos objectifs de carrière?
- Les élèves peuvent comparer différentes sources d'IMT pour en vérifier la fiabilité. Ils peuvent fournir des justifications et des exemples précis pour appuyer leurs conclusions sur la fiabilité ou le manque de fiabilité. Ces informations peuvent être téléchargées dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière comme preuve de leur apprentissage.
- Les élèves peuvent soumettre leur projet de recherche de carrières à l'enseignant comme preuve d'apprentissage lié à l'accès à des sources fiables d'IMT. Ils peuvent également télécharger leurs recherches sur le marché du travail et la carrière dans leur portfolio ; leurs recherches continueront à évoluer grâce à d'autres expériences d'apprentissage en matière de planification de carrière. Les élèves et leur enseignant peuvent collaborer à l'élaboration d'un processus d'évaluation pour la notation de leur projet de recherche sur la carrière.

- Les observations par les enseignants lors des discussions en classe et l'activité penser-comparer-partager peuvent être utilisées pour évaluer l'apprentissage. Les observations permettent aux enseignants d'évaluer les progrès et l'apprentissage des élèves, de fournir une rétroaction immédiate, de comprendre lorsqu'un enseignement explicite supplémentaire peut être nécessaire et d'apporter un soutien à chaque élève. Quand les enseignants circulent parmi les élèves pendant l'activité en équipe de deux ou le travail individuel en classe, ils pourraient demander aux élèves :
 - Quelles informations devez-vous connaître pour vous aider à comprendre les sources d'IMT fiables?
 - Où pouvez-vous obtenir ces informations?
 - Pouvez-vous m'en dire plus?

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. La méthode transdisciplinaire favorise également une approche unifiée expliquant la raison d'être des apprentissages. Les élèves peuvent ainsi prendre conscience de la manière dont ce qu'ils apprennent est lié à eux, à leur communauté et à leur avenir.