

## Connaissance de soi (qui suis-je) – Plan de cours

### Concept

Comprendre le rôle de ***l'auto-évaluation*** dans la planification de carrière

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

**Î.-P.-É. – 1, 2**

**N.-B. – 3**

**N.-É. – 1, 2, 5, 10**

**T.-N.-L. – 1, 2, 3, 4**

### Justification

Qu'ils soient à la recherche d'un emploi à temps partiel ou qu'ils explorent de futures possibilités de carrière, il est important que les élèves fassent l'inventaire de leurs intérêts, de leurs traits de personnalité, de leurs styles d'apprentissage, de leurs connaissances et de leurs motivations et y réfléchissent (myBlueprint). En effectuant une série d'auto-évaluations qui leur permettent de réfléchir à leur identité par rapport à leurs objectifs et à leurs aspirations professionnelles, les élèves seront mieux à même de prendre une décision éclairée sur leur propre situation pendant et après l'école secondaire. Il est également important que les élèves comprennent qu'aucun outil « unique » d'auto-évaluation ne pourra les aider à trouver les réponses qu'ils cherchent et que les inventaires doivent être répétés et réalisés à différents moments. Leurs expériences vécues les aident à apprendre, à développer des compétences et à préciser les priorités et peuvent entraîner des changements dans les résultats de l'inventaire ainsi que dans leurs objectifs. Les enseignants peuvent également inviter les élèves à communiquer les résultats de leurs auto-évaluations aux membres de leur famille ou à d'autres personnes qui peuvent avoir une incidence sur leur carrière et les soutenir dans leur exploration de carrières.

**Questions d'investigation relatives au concept et à l'apprentissage des élèves :**  
*Comment les auto-évaluations peuvent-elles éclairer le processus de planification de carrière?*

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante; la réalisation de cette leçon peut nécessiter un certain nombre de périodes de cours :

- Les élèves peuvent participer à une discussion en classe sur les raisons pour lesquelles l'auto-évaluation est une première étape importante du processus d'exploration de carrières.
- Les élèves peuvent se livrer à une activité de recherche des différents types d'inventaires qu'ils peuvent réaliser dans le cadre du processus d'auto-évaluation. Ils peuvent accéder à des informations sur les différents types d'auto-évaluations qui se trouvent dans myBlueprint. Ils peuvent également étudier les différents types d'évaluations que l'on peut trouver dans les [boîtes à outils d'exploration de carrière](#) offertes sur les sites Web du gouvernement de leur province ou sur le site Web du gouvernement fédéral. En travaillant en petits groupes, les élèves peuvent analyser les types d'informations recueillies à l'aide de chacun des inventaires et déterminer pourquoi ces informations sont importantes dans le processus d'exploration de carrières. Grâce au processus d'analyse, les élèves montrent qu'ils peuvent recueillir et sélectionner des informations pertinentes et réfléchir à l'exactitude, à la validité et à l'importance de ces informations. Chaque groupe peut communiquer à toute la classe ses conclusions sur ce qu'il a appris dans le cadre de ses investigations.
- Les élèves peuvent remplir les inventaires d'auto-évaluation qui se trouvent dans la série « Qui suis-je » de myBlueprint. Ils peuvent également effectuer des auto-évaluations du gouvernement provincial ou fédéral. Les élèves peuvent réfléchir aux résultats des inventaires. Lorsque les élèves réfléchissent, ils démontrent leur capacité à examiner et à évaluer des idées ainsi qu'à formuler des idées, des perceptions et des perspectives basées sur le contenu ou les expériences.

Suggestions pour la collecte de preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les enseignants peuvent faire part de leurs observations aux élèves sur leur apprentissage lors de l'activité en petit groupe et/ou de la discussion en classe. Les observations permettent aux enseignants de fournir aux élèves une rétroaction opportune et significative sur la réalisation des objectifs d'apprentissage. Exemples de formulations pour démarrer la rétroaction :

- Pouvez-vous expliquer davantage...
- Je me demandais si...
- Je pense que vos exemples étaient...
- Les élèves peuvent téléverser des inventaires d'auto-évaluation et des réflexions dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière dans myBlueprint. Les enseignants peuvent fournir des questions d'orientation pour aider les élèves dans le processus de réflexion. Exemples de questions de réflexion :
  - Quelle est la constatation la plus importante liée aux résultats de votre inventaire et pourquoi?
  - Qu'avez-vous appris sur vous-même de surprenant et pourquoi?
  - Comment pourriez-vous utiliser ce que vous avez appris sur vous-même pour planifier votre avenir?
- Les élèves peuvent créer un blogue qui documente leur apprentissage lié à leur exploration de carrières. Dans leur blogue, les élèves peuvent souhaiter commenter leur inventaire ainsi que d'autres apprentissages et expériences tirés de leur cours d'éducation au choix de carrière ou d'autres matières.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. En plus des cours d'éducation au choix de carrières, les enseignants peuvent examiner comment les élèves peuvent atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans d'autres cours tels que le français et l'anglais, les multimédias, les sciences humaines, etc., afin d'aider les élèves à mieux comprendre la raison et la pertinence de ce qu'ils apprennent.