

## Développez vos compétences et faites-vous connaître grâce à des activités non rémunérées – *Plan de cours*

### Concept

Les compétences et les relations peuvent être développées grâce à de nombreux types d'expériences pour soutenir la planification de carrière

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

**Î.-P.-É. 2, 3, 5**

**N.-B. 1, 2, 3**

**N.-É. 2, 4, 7, 10**

**T.-N.-L. 4, 5, 7, 9, 14**

### Justification

Alors que les élèves se préparent à entrer dans des programmes d'études ou de formation postsecondaires et sur le marché du travail, le fait de tirer parti des compétences et d'accéder aux contacts qu'ils ont bâtis peut contribuer à rehausser leur confiance dans leurs décisions de carrière. Les élèves ne reconnaissent pas toujours qu'ils développent des compétences grâce à leurs activités parascolaires, leur bénévolat ou d'autres possibilités d'engagement dans la communauté. En effectuant leurs auto-évaluations et en y réfléchissant, ils ont peut-être pu utiliser des exemples tirés de ces activités non rémunérées pour valider les résultats liés à leurs compétences. Outre le développement des compétences, les activités non rémunérées peuvent également les aider à développer un réseau de contacts qui peuvent servir de mentors et de conseillers, en les orientant vers des ressources qui peuvent soutenir leur planification de carrière. Dans cette leçon, les élèves pourront examiner comment les compétences qu'ils acquièrent grâce à des activités non rémunérées et les contacts qu'ils établissent peuvent soutenir leur transition vers le marché du travail.

### Questions d'investigation relatives à l'apprentissage des élèves :

*Comment les activités non rémunérées peuvent-elles avoir un impact sur votre planification de carrière?*

*Comment développer un réseau de soutien par le biais d'activités non rémunérées?*

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante sur la façon dont les compétences et les liens développés grâce aux expériences communautaires et aux activités non rémunérées peuvent soutenir leur planification de carrière. La prestation de cette leçon peut prendre une à deux périodes de classe :

- Les enseignants peuvent mener les élèves à une discussion sur la manière dont ils peuvent développer leurs compétences grâce à des expériences communautaires ou à des activités non rémunérées. Rappeler aux élèves que les définitions des compétences, leur transférabilité et la façon dont elles peuvent être démontrées dans différents contextes peut les aider à établir un lien entre leurs compétences et leurs expériences. Fournir des exemples aux élèves peut contribuer à enrichir la discussion.
- Les élèves peuvent créer une liste d'expériences communautaires et d'activités non rémunérées où ils ont pu (ou pourraient) développer des compétences. Une fois la liste établie, les élèves peuvent définir les compétences qui peuvent être ou ont été développées, en donnant des exemples de ces compétences. Les questions qui peuvent aider les élèves dans leur réflexion peuvent inclure :
  - Quelles tâches ou responsabilités aviez-vous lorsque vous étiez bénévole ou que vous faisiez partie de l'expérience/organisation xxxx?
  - Quelles sont les compétences qui vous ont permis de mener à bien ces tâches/responsabilités? Comment ces tâches/responsabilités vous ont-elles aidé à développer de nouvelles compétences?
  - Avez-vous pu accomplir ces tâches de manière autonome ou avez-vous eu besoin de beaucoup de conseils et d'orientation? Comment avez-vous fait preuve d'initiative en vous impliquant dans cette organisation? Qu'est-ce que l'un ou l'autre de ces éléments vous apprend sur vous-même et vos compétences?
- Les enseignants peuvent tenir une discussion avec les élèves au sujet des personnes avec lesquelles ils ont interagi grâce à leur expérience au sein de la communauté ou à une activité non rémunérée. Cette discussion peut nécessiter des instructions explicites sur la valeur du réseautage. Voici des questions qui peuvent être envisagées dans le cadre de cette discussion :
  - Comment les personnes travaillant avec cette organisation pourraient-elles vous décrire et pourquoi pensez-vous qu'elles vous décriraient ainsi?
  - Comment ces personnes pourraient-elles faire partie de votre réseau, et vous fournir des conseils sur votre planification de carrière et sur la

manière dont vous pouvez présenter vos compétences lorsque vous entrez sur le marché du travail?

- Quelles compétences peuvent vous aider à développer votre réseau et pourquoi?
- Pour poursuivre leur apprentissage, les élèves peuvent choisir une entreprise pour laquelle ils pourraient souhaiter travailler et faire des recherches sur leur engagement social sur leur site Web. Des suggestions sur la façon dont cette recherche peut être présentée comme preuve d'apprentissage ont été incluses ci-dessous.
- Les élèves peuvent également créer un projet d'apprentissage par le bénévolat qui répond à un besoin de leur école ou de leur communauté afin de mieux démontrer leur compréhension de la manière dont les compétences peuvent être développées par le biais d'activités non rémunérées.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves peuvent inclure dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière une inscription au journal sur l'importance des compétences qui peuvent être développées grâce aux expériences communautaires et aux activités non rémunérées pour les préparer aux études supérieures ou aux programmes de formation et à l'entrée sur le marché du travail.
- Les élèves peuvent inclure leurs recherches sur l'entreprise dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière et leur résumé sur l'engagement social de l'entreprise. Ils peuvent faire des hypothèses sur ce que cela signifie quant aux types d'employés que l'entreprise cherche à embaucher et à maintenir en poste. Les élèves peuvent inclure des commentaires sur la façon dont ils s'intégreraient dans cette entreprise.
- En outre, ils peuvent créer une carte conceptuelle des organisations communautaires dans lesquelles ils se sont impliqués (ou pourraient s'impliquer) et des types de compétences qu'ils ont développées (ou pourraient développer) suite à cette implication. Les élèves peuvent téléverser leur carte dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière et y inclure une réflexion sur la manière dont leur participation pourrait renforcer leurs compétences, les aider à se constituer un réseau et les rendre plus attrayants lorsqu'ils entrent sur le marché du travail.
- Les élèves peuvent créer une banque de contacts qui pourraient faire partie de leur réseau et les aider à planifier leur carrière; celle-ci peut être téléchargée dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière.
- Les élèves peuvent télécharger leur plan de projet d'apprentissage par le bénévolat et la documentation de leur rôle dans le projet comme preuve de leur contribution à la compréhension du projet de développement des

compétences par le biais d'expériences communautaires et d'activités non rémunérées.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. En plus des cours d'éducation au choix de carrières, les enseignants peuvent examiner comment les élèves peuvent atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans d'autres cours tels que le français et l'anglais, les multimédias, les sciences humaines, etc. Cette approche transdisciplinaire favorise également une approche unifiée en abordant le « pourquoi » de ce qu'ils apprennent. Les élèves peuvent ainsi prendre conscience de la manière dont ce qu'ils apprennent est lié à eux, à leur communauté et à leur avenir.