

## Explorer les possibilités d'études et de formation postsecondaires – *Plan de cours*

### Concept

S'assurer d'avoir un plan afin de répondre aux exigences d'études ou de formation nécessaires pour démarrer des carrières précises.

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

**Î.-P.-É. – 5**

**N.-B. – 2, 3**

**N.-É. – 1, 3, 6, 8, 9**

**T.-N.-L. – 1, 12, 13**

### Justification

Grâce à leur recherche d'informations sur le marché du travail (IMT) et les carrières qui les intéressent, les élèves ont été initiés aux exigences liées à différentes carrières. Pour répondre à ces exigences, il faut une planification consciencieuse et délibérée. Les élèves apprendront au cours de cette leçon que ces exigences ne portent pas seulement sur les compétences, mais aussi sur les attentes en matière d'études et de formation. Dans cette leçon, les élèves navigueront dans les sources de programmes d'études et de formation pour en savoir plus sur les conditions d'accès à ces programmes et sur leur contenu. Pour certains élèves, prendre une année sabbatique (période d'un an généralement entre la fin de l'école secondaire et l'entrée dans un programme d'études postsecondaires et/ou de formation) peut être bénéfique pour les aider à développer leurs compétences et à se préparer à poursuivre leurs études et leur formation. Les élèves peuvent étudier les avantages d'une année sabbatique, les raisons pour lesquelles certains choisissent de prendre une année sabbatique et si cela leur serait bénéfique dans leur planification de carrière.

### Questions d'investigation relatives à l'apprentissage des élèves :

*Comment pourriez-vous vous préparer à la formation et aux études requises pour entrer sur le marché du travail?*

*Comment pouvez-vous déterminer quel type d'établissement d'enseignement est le plus approprié pour soutenir votre plan de carrière et vos objectifs?*

*Comment une année sabbatique peut-elle soutenir la planification de carrière?*

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante sur les exigences en matière d'études et de formation nécessaires à l'entrée sur le marché du travail. La présente leçon peut être offerte au cours de deux ou trois périodes de classe.

- Des représentants d'établissements d'enseignement postsecondaire ou de programmes de formation peuvent être invités en classe pour présenter des informations sur les programmes et les conditions d'admission. Les représentants peuvent faire une présentation formelle en classe ou les élèves peuvent faire de courtes présentations à tour de rôle en fonction de leurs domaines d'intérêt particuliers. Les enseignants peuvent choisir d'inviter des représentants de d'organisations offrant une *formation d'apprenti, des programmes de formation collégiale ou privée, ou des programmes universitaires*.
  - Avant que les représentants ne visitent la salle de classe, les élèves doivent effectuer des recherches sur les exigences en matière d'études et de formation pour les carrières qui les intéressent. Les élèves peuvent accéder à des informations générales sur les exigences professionnelles sur les sites Web des gouvernements provinciaux ou fédéral, au moyen de la plateforme [myBlueprint](#) et/ou en consultant les critères qu'ils trouvent dans les annonces d'emploi. Les élèves doivent préparer les questions qui peuvent être posées aux représentants.
- Les élèves peuvent effectuer des recherches sur les besoins en matière d'études et de formation dans le cadre de leur investigation en cours au sujet de carrières auxquelles ils ont été jumelés à l'occasion de leurs sondages de compatibilité dans myBlueprint. Les élèves peuvent consigner les résultats relatifs aux différents établissements d'enseignement supérieur et programmes de formation afin de comparer les options qui correspondraient le mieux à leurs objectifs de planification de carrière et à leurs besoins d'apprentissage individuels. Ils peuvent consigner ces informations dans un tableau semblable à celui qui se trouve ci-dessous ou dans un portfolio d'études postsecondaires ou de formation qu'ils peuvent créer dans [myBlueprint](#) pour sauvegarder leurs conclusions.

Imagerie diagnostique (exemple)	Université de l'Atlantique	Collège de l'Atlantique
Type de programme (baccalauréat/diplôme)		
Durée du programme		

Coût du programme		
Exigences préalables		
Lieu du programme		
Coûts supplémentaires		
Composante liée à l'expérience		
Autres (options telles que la formation à temps partiel/à distance)		

- Les élèves peuvent communiquer leurs résultats en petits groupes ou avec toute la classe, ce qui permet aux autres élèves de bénéficier de leurs recherches. Sur la base de leurs recherches, les élèves peuvent réfléchir à l'option qui leur convient le mieux et à leur plan de carrière.
- En petits groupes, les élèves peuvent faire une séance de réflexion et dire ce qu'ils savent sur la possibilité de prendre *une année sabbatique* au lieu de passer directement de l'école secondaire à l'enseignement postsecondaire ou à des programmes de formation. Les groupes d'élèves peuvent se voir attribuer un sujet précis pour une séance de réflexion qui pourrait inclure :
  - Motifs d'une année sabbatique    Avantages d'une année sabbatique**
  - Désavantages d'une année sabbatique**
- Les enseignants peuvent faire une présentation sur l'année sabbatique afin de fournir aux élèves des informations supplémentaires et un contexte, de valider la compréhension des élèves et d'aborder les idées fausses. Des informations relatives aux années sabbatiques sont offertes sur le site du [CERIC](#) (Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation).
  - En guise de complément à leur apprentissage au sujet de l'année sabbatique, les élèves peuvent participer à un débat des quatre coins. L'enseignant peut formuler une déclaration précise qui demande aux élèves de prendre position. Les élèves peuvent décider s'ils sont fortement d'accord, d'accord, en désaccord ou fortement en désaccord concernant la déclaration. Ce format de débat offre aux élèves la possibilité d'exprimer leur opinion et de persuader les autres élèves de changer leur position sur le sujet.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris sur les options de programmes d'enseignement et de formation postsecondaires. Les élèves peuvent téléverser leurs recherches, y compris les résultats des questions posées aux conférenciers invités, et leurs réflexions dans leur portfolio sur le marché du travail et la planification de carrière. Lorsque les élèves

réfléchissent, ils parlent de la façon dont les nouvelles connaissances, expériences et compréhensions influent sur leur point de vue. Les enseignants peuvent choisir de fournir des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voici quelques exemples de questions :

- Comment pouvez-vous déterminer quel type de programme d'études ou de formation vous permettra de mieux planifier votre carrière et d'atteindre vos objectifs?
- Comment vous préparer aux conditions d'admission au programme requis par la carrière qui vous intéresse?
- Comment pouvez-vous déterminer des voies ou des solutions de rechange si votre option principale ne s'offre pas à vous?
- En tenant compte de ce qu'ils ont appris sur la prise d'une année sabbatique, les élèves peuvent préparer un bref document d'opinion sur les avantages et les inconvénients d'une année sabbatique. Ce document de position doit inclure un commentaire sur les raisons pour lesquelles ils prendraient ou ne prendraient pas une année sabbatique ou comment une année sabbatique pourrait ou non leur être bénéfique.
- Les élèves peuvent remplir une fiche de sortie liée à leur apprentissage dans cette classe. Les déclarations qui pourraient être utilisées par les enseignants pour une fiche de sortie pourraient inclure :
  - Trois choses que vous ne saviez pas avant...
  - Deux choses qui vous ont surpris...
  - Une chose sur laquelle vous avez besoin de plus d'informations...

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. En plus des cours d'éducation au choix de carrières, les enseignants peuvent examiner comment les élèves peuvent atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans d'autres cours tels que le français et l'anglais, les multimédias, les sciences humaines, beaux-arts, etc. Cette approche transdisciplinaire favorise également une approche unifiée en abordant le « pourquoi » de ce qu'ils apprennent. Les élèves peuvent ainsi prendre conscience de la manière dont ce qu'ils apprennent est lié à eux, à leur communauté et à leur avenir.