

## Faire correspondre les compétences aux possibilités d'emploi – *Plan de cours*

### Concept

L'importance d'harmoniser les compétences avec les exigences du poste pour qu'elles correspondent bien

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

**Î.-P.-É. – 2, 3**

**N.-B. – 2**

**N.-É. – 2, 4, 5, 8, 10**

**T.-N.-L. – 1, 4, 11, 15**

### Justification

Lorsque les élèves explorent des carrières qui les intéressent, ils doivent également être attentifs aux compétences requises pour y accéder et réussir. Si les élèves n'ont pas encore été initiés aux compétences améliorant l'employabilité et à l'importance de la transférabilité des compétences, cette leçon constitue une bonne occasion de le faire.

Grâce à leurs connaissances et à leur compréhension des compétences, les élèves analyseront l'importance de faire correspondre les compétences essentielles à la réussite individuelle sur le marché du travail aux exigences de l'emploi. Grâce à leur apprentissage, les élèves comprendront également que la correspondance des compétences est importante non seulement pour la réussite des employés, mais aussi pour celle des employeurs (entreprises).

Dans cette leçon, les élèves examineront également les raisons pour lesquelles il peut exister un manque de correspondance des compétences chez les nouveaux travailleurs qui entrent sur le marché du travail et exploreront des stratégies, telles que le mentorat et la formation, pouvant aider les travailleurs à remédier au manque de correspondance. Il est également important que les élèves reconnaissent qu'un manque grave de correspondance peut se produire lorsque les compétences sont moins perfectionnées que ce qui est attendu d'un emploi et que l'amélioration ne se produit pas ou lorsqu'un employé est surqualifié pour un poste. L'une ou l'autre de ces situations peut entraîner

l'insatisfaction des employés à l'égard de leur travail ainsi qu'une baisse de la motivation, du moral et de la productivité sur le lieu de travail.

### **Questions d'investigation relatives à l'apprentissage des élèves :**

*Comment la correspondance des compétences peut-elle favoriser une transition réussie vers le marché du travail?*

*Pourquoi la correspondance des compétences est-elle importante pour une transition réussie vers le marché du travail?*

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante sur l'harmonisation des compétences avec les intérêts professionnels et les offres d'emploi; la réalisation de cette leçon peut nécessiter un certain nombre de périodes de cours :

- Grâce à un enseignement explicite, les enseignants peuvent initier les élèves au thème des compétences améliorant l'employabilité. On trouve sur le site Web du [Conference Board du Canada](#) des renseignements sur les compétences nécessaires pour entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail. Dans le cadre de cette discussion, les enseignants et les élèves peuvent communiquer la manière dont les compétences améliorant l'employabilité peuvent être développées à la maison, à l'école, au travail et dans la communauté. En cours de discussion, il est important d'aborder le rôle de la famille, des amis, des enseignants, des voisins, des employeurs et des collègues de travail dans le soutien au développement de ces compétences. Les informations contenues sur ce site Web peuvent servir de base à une discussion en classe.
- Les activités supplémentaires visant à soutenir l'apprentissage des élèves pourraient inclure :
  - Faire participer les élèves à une évaluation par les pairs des compétences améliorant l'employabilité. En travaillant avec un partenaire, chaque élève peut relever et communiquer à l'autre des exemples de démonstrations de compétences précises améliorant l'employabilité dans différents contextes.
  - En travaillant en groupes de deux, les élèves peuvent repérer des exemples de la façon dont chacune des compétences améliorant

l'employabilité (voir le Conference Board du Canada) a été ou peut être démontrée dans leur vie quotidienne (voir l'exemple ci-dessous).

Compétences	Comment les compétences ont été démontrées à la maison	Comment les compétences ont été démontrées à l'école	Comment les compétences ont été démontrées dans la communauté	Comment les compétences ont été démontrées dans un emploi à temps partiel

- Les élèves peuvent procéder à des auto-évaluations de leurs compétences améliorant l'employabilité, en fournissant des preuves de ces compétences et en réfléchissant à la manière dont elles peuvent être utilisées pour faciliter leur entrée sur le marché du travail.
- Les élèves peuvent créer une représentation visuelle pour montrer comment les compétences relevées ont été (ou peuvent être) démontrées dans différentes situations ou expériences *ou encore*, les élèves peuvent créer une représentation visuelle d'expériences et de situations qui peuvent soutenir le développement des compétences améliorant l'employabilité. Cet exercice leur permettra de mieux comprendre l'importance des compétences transférables.
- Les élèves peuvent accéder aux sites des banques d'emploi et d'IMT des gouvernements provinciaux et fédéral pour recueillir des informations sur les compétences et les connaissances requises pour accéder à une carrière particulière qui les intéresse. Dans le cadre de leur investigation, les élèves peuvent créer un tableau en deux volets qui représente les compétences et les connaissances nécessaires pour démarrer une carrière dans ce domaine particulier.
  - Les élèves peuvent comparer les compétences requises pour accéder à cette carrière avec les compétences qu'ils pensent posséder ou être en train de développer. Les élèves doivent être prêts à fournir des preuves des compétences qu'ils possèdent ou qu'ils sont en train de développer.
  - Les élèves peuvent définir des stratégies d'acquisition des connaissances nécessaires pour accéder à cette carrière (formation, exigences postsecondaires, accréditations, etc.).
  - Pour soutenir leur apprentissage, les élèves doivent consulter les offres d'emploi réelles afin de déterminer si les compétences qu'ils possèdent correspondent à celles que l'entreprise recherche chez le candidat idéal.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Après avoir rempli les auto-évaluations « Qui suis-je » dans leur compte [myBlueprint](#), les élèves peuvent remplir un questionnaire de compatibilité

pour connaître les carrières qui correspondent aux résultats de leurs auto-évaluations. Dans la section d'aperçu de chacune de ces carrières, les élèves peuvent passer en revue les compétences considérées comme essentielles à la réussite. Les élèves peuvent réfléchir à leurs conclusions, en ajoutant leur questionnaire de compatibilité rempli et leurs réflexions à leur portfolio sur le marché du travail et la carrière. Les enseignants peuvent choisir de fournir des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voici quelques exemples de questions :

- Comment avez-vous démontré les compétences requises pour cette carrière dans votre vie personnelle? Si vous ne possédez pas actuellement les compétences nécessaires pour accéder à cette carrière, comment pouvez-vous les développer?
- Selon vous, quel serait l'impact sur votre réussite dans cette carrière si vos compétences ne correspondent pas?
- Comment avez-vous démontré que vous utilisez et transférez vos compétences entre différents milieux et expériences tels que l'école, la communauté, la maison et votre emploi à temps partiel? Comment cela peut-il vous aider dans votre transition vers la population active?
- Les élèves peuvent téléverser les auto-évaluations et les réflexions sur leurs compétences en matière d'employabilité dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière dans [myBlueprint](#) comme preuve de leur apprentissage.
- Comme preuve de leur apprentissage, les élèves peuvent soumettre leur tableau en deux volets rempli ainsi qu'un résumé montrant leur compréhension des compétences et des connaissances requises pour occuper un emploi. L'aperçu pourrait aborder les raisons pour lesquelles ces compétences particulières sont importantes et se différencient des connaissances requises; les élèves peuvent inclure leurs stratégies pour développer les connaissances requises. Les élèves doivent également inclure une réflexion sur les enquêtes qu'ils ont menées sur les offres d'emploi actuelles, montrant qu'ils comprennent l'importance de l'adéquation entre les compétences et les emplois.
- Comme preuve de leur compréhension des compétences améliorant l'employabilité, les élèves peuvent télécharger dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière dans [myBlueprint](#), la représentation visuelle qu'ils ont créée et qui représente la façon dont ils appliquent leurs compétences améliorant l'employabilité dans leur vie quotidienne. Les élèves peuvent téléverser des photos, des vidéos et d'autres représentations des compétences comme preuves du développement de leurs compétences.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. En plus des cours d'éducation au choix de carrières, les enseignants peuvent examiner comment les élèves peuvent atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans d'autres cours tels que le français et l'anglais, les multimédias, les sciences humaines, les beaux-arts, etc. Cette approche transdisciplinaire favorise également une approche unifiée en abordant le « pourquoi » de ce qu'ils apprennent. Les élèves peuvent ainsi prendre conscience de la manière dont ce qu'ils apprennent est lié à eux, à leur communauté et à leur avenir.