

Réfuter les stéréotypes sur les carrières dans le secteur industriel – *Plan de cours*

Concept

Il existe un large éventail de possibilités de carrière dans divers secteurs industriels

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

Î.-P.-É. – 3, 5

N.-B. – 2, 3

N.-É. – 2, 6, 7, 10

T.-N.-L. – 1, 7, 8, 14

Justification

Il existe souvent des idées fausses sur les types d'emplois offerts dans les différents secteurs industriels. Lorsqu'on entend l'expression « secteur industriel », la perception des types d'emplois qui peuvent être offerts dans ce secteur peut être très étroite. Cela s'étend également aux types de compétences nécessaires pour exercer ces emplois.

Pour que les élèves comprennent l'ampleur des possibilités d'emploi et d'avancement qui peuvent leur être offertes au Canada atlantique, il est important qu'ils aient un aperçu des secteurs qui prédominent dans chacune de leurs provinces et de ce qu'ils peuvent avoir à offrir.

Questions d'investigation relatives au concept et à l'apprentissage des élèves :

Comment pouvez-vous vous renseigner sur les possibilités de carrière dans des secteurs industriels que vous ne connaissez peut-être pas, mais qui peuvent être liées à vos intérêts?

Comment les compétences d'un secteur peuvent-elles être transférables à un autre secteur?

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte myBlueprint pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante; la réalisation de cette leçon peut nécessiter quelques périodes de cours :

- Les enseignants donneront des instructions explicites sur ce qu'est un secteur industriel et comment les secteurs industriels contribuent à l'économie. [Les enseignants peuvent accéder à des informations sur les secteurs à partir du site du gouvernement du Canada](#) et en parcourant les sites provinciaux ou de secteurs industriels particuliers dans leur propre province ou du Canada atlantique.

- Après l'introduction sur les secteurs industriels, les élèves peuvent faire une séance de réflexion sur les nombreux types de secteurs industriels de leur propre province. Pour poursuivre cette réflexion, les élèves peuvent également déterminer les types de carrières qu'ils pensent pouvoir trouver dans chaque secteur industriel. Les enseignants peuvent ainsi observer et évaluer la connaissance qu'ont les élèves des secteurs et des types de possibilités offertes dans ces secteurs de leur propre province.
- La présence, l'influence et les besoins du secteur peuvent varier d'une province à l'autre; la liste ci-dessous peut être utilisée pour amorcer et soutenir l'apprentissage des élèves. Les enseignants ou les élèves peuvent ajouter des éléments à la liste pour l'adapter aux besoins d'apprentissage des élèves. En travaillant individuellement, avec un partenaire ou en petits groupes, les élèves peuvent choisir un secteur particulier à explorer. Les élèves peuvent analyser les informations sur les secteurs figurant sur les sites Web fédéraux, provinciaux ou des différents secteurs afin de créer un profil du secteur qu'ils ont sélectionné. Lorsque les élèves font leur analyse, ils recueillent et sélectionnent des informations appropriées, valides et pertinentes, définissent des perspectives et communiquent leurs conclusions. Leurs conclusions seront représentées dans leurs profils sectoriels et devraient inclure un aperçu qui décrit la nature du secteur et sa présence dans leur province. Les élèves peuvent générer une liste des options de carrière disponibles dans ce secteur. Lorsque les informations sont disponibles, les élèves peuvent également déterminer s'il y a une pénurie ou un excédent de travailleurs dans ce secteur.

Agriculture	Services opérationnels	Construction
Énergie	Santé	Secteur manufacturier
Ressources naturelles	Océans	Services
Technologie	Tourisme	Services publics

- Les élèves peuvent communiquer leurs connaissances sur leur secteur d'activité à leurs camarades de classe. En classe, les élèves peuvent comparer les types de carrières de chaque secteur; ce faisant, ils explorent les similitudes et les différences, et établissent des liens. Cet exercice permet aux élèves de voir l'étendue des possibilités dans des secteurs qu'ils n'avaient peut-être pas compris ou reconnus auparavant.
- Pour récapituler l'apprentissage en classe lié aux résultats sur les différents secteurs, les enseignants peuvent susciter une discussion entre les élèves à l'aide des questions suivantes :
 - Qu'avez-vous appris de nouveau ou de surprenant sur les possibilités de carrière dans ces secteurs?
 - Qu'avez-vous appris sur les compétences, la formation et les études requises pour les carrières dans votre secteur?

- Comment décririez-vous l'importance de pouvoir transférer des compétences entre les secteurs?
- Qu'avez-vous appris de nouveau sur les possibilités de carrière qui vous sont offertes dans votre province d'origine?
- En complément de l'apprentissage des secteurs dans leur province, les élèves peuvent enquêter sur les entreprises particulières qui composent certains de ces secteurs. Un point de départ pourrait être que les élèves examinent la liste des [meilleurs employeurs du Canada atlantique](#). Les élèves peuvent montrer leur compréhension des secteurs en regroupant les entreprises par secteur. Ils peuvent choisir de sélectionner un secteur dans lequel ils se voient travailler ou l'un des meilleurs employeurs pour faire des recherches supplémentaires sur les possibilités de carrière. Les enseignants et les élèves peuvent collaborer sur les critères de recherche et télécharger les résultats de leurs recherches dans leur portfolio sur le marché du travail ou la carrière.

Suggestions pour la collecte de preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris sur les secteurs industriels de leur province et sur les types de possibilités de carrière disponibles dans les différents secteurs industriels. Lorsque les élèves réfléchissent, ils parlent de la façon dont les nouvelles connaissances, expériences et compréhensions influent sur leur perspective. Les enseignants peuvent choisir de fournir des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voici quelques exemples de questions :
 - Avant d'aborder le thème des secteurs industriels, quelle était votre compréhension de « secteur industriel »? Qu'avez-vous appris de nouveau sur les secteurs industriels? Comment ces informations peuvent-elles vous aider dans votre planification de carrière?
 - Quelles sont les possibilités de carrière qui vous ont le plus séduit et dans quel secteur les trouver? Pourquoi ont-elles le plus d'attrait?
- Les élèves peuvent faire une présentation à la classe et à leur enseignant sur leur secteur et leur recherche de carrière. Les élèves et les enseignants peuvent collaborer à l'établissement des critères d'évaluation de leur présentation.
- Les élèves peuvent prendre contact avec une entreprise ou un secteur particulier dont ils ont pris connaissance pour poursuivre leur investigation sur les possibilités de carrière, les compétences requises dans ce domaine et les informations sur les études ou la formation requises. Avant la rencontre, les élèves doivent préparer une série de questions pour les aider dans leur discussion avec le représentant de l'entreprise ou du secteur. Les questions et les réponses peuvent être incluses dans le portfolio des élèves sur le marché du travail et les carrières comme preuve de leur exploration et de leur planification de carrière en cours.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. L'apprentissage transdisciplinaire aidera les élèves à comprendre la pertinence de leur apprentissage.