

## Utiliser vos compétences entrepreneuriales pour bâtir votre carrière et la prospérité économique – *Plan de cours*

### Concept

Devenir votre propre patron; prendre la responsabilité de réaliser vos rêves de carrière

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

**Î.-P.-É. – 2, 3, 5**

**N.-B. – 1, 2**

**N.-É. – 2, 4, 5, 9, 10**

**T.-N.-L. – 4, 8, 14, 15**

### Justification

Les entrepreneurs peuvent être considérés comme l'épine dorsale de l'économie du Canada atlantique. L'engagement de lancer une entreprise exige un effort continu important, mais pour les entrepreneurs, les résultats sont gratifiants et motivants. Tout le monde n'est pas destiné à être entrepreneur, mais l'entrepreneuriat est une possibilité de carrière solide et viable pour ceux qui ont une vision et sont prêts à prendre des risques. Cette leçon aidera les élèves à évaluer leur potentiel entrepreneurial. Grâce à leur apprentissage, les élèves comprendront également que de nombreuses qualités d'un entrepreneur, souvent désignées par l'expression « esprit entrepreneurial », sont précieuses pour devenir un employé créatif et apprécié dans des entreprises où ils peuvent se voir œuvrer.

### Questions d'investigation relatives à l'apprentissage des élèves :

*Comment pouvez-vous déterminer si la voie entrepreneuriale vous convient?*

*Quels sont les éléments qui font d'un entrepreneur le candidat de choix lorsqu'il postule un emploi?*

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante sur les qualités et les carrières entrepreneuriales. Les élèves apprendront au cours de cette leçon que l'entrepreneuriat offre à de nombreuses personnes vivant dans la région de l'Atlantique une carrière solide et que, grâce à cette carrière, elles ont un impact important sur leur communauté et leur économie. La présente leçon peut s'étaler sur deux ou trois périodes de classe.

- Les enseignants peuvent présenter le sujet de l'entrepreneuriat en demandant aux élèves de nommer des entrepreneurs de leur propre communauté et de leur province. En utilisant les exemples qu'ils ont fournis, les élèves peuvent faire une séance de réflexion sur les attributs (qualités) qui pourraient être associés à ces personnes.
  - Dans le cadre de la discussion sur ces entrepreneurs, les enseignants peuvent demander aux élèves ce qui (selon eux) a influencé le choix de carrière de ces entrepreneurs. Cette discussion peut aider à élargir les perspectives des élèves sur l'entrepreneuriat.
  - Pour poursuivre la discussion qui se déroule en classe, les enseignants peuvent guider les élèves dans des discussions plus approfondies sur la manière dont les attributs de l'entrepreneuriat pourraient être appliqués dans un contexte social ou dans différents environnements de travail.
  - Les élèves peuvent créer une représentation visuelle de l'esprit entrepreneurial dans leur province en localisant les entrepreneurs qui ont de l'influence dans leur communauté et leur province. Les élèves peuvent nommer des entrepreneurs de différents secteurs importants dans leur province. Les enseignants peuvent proposer les exemples suivants pour appuyer les idées des élèves :

Agriculture	Construction	Accueil et tourisme
Secteur manufacturier	Océans	Technologie

- Les élèves peuvent s'interroger sur leurs qualités d'entrepreneur et leurs qualités entrepreneuriales. Ils peuvent le faire en se rendant sur le site de la [Banque de développement du Canada](#) pour effectuer une auto-évaluation de l'entrepreneur.
- Les élèves peuvent interroger un entrepreneur de leur communauté ou prendre des dispositions pour le faire virtuellement afin d'en savoir plus sur leur parcours d'entrepreneur. Les élèves peuvent préparer les questions d'entretien individuellement ou en groupe. Les élèves peuvent présenter les résultats de leurs entretiens à leurs camarades de classe.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves téléverseront leur auto-évaluation de l'entrepreneur remplie du site Web de la BDC dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière. Ils incluront une réflexion qui représente leur évaluation des caractéristiques et compétences personnelles d'entrepreneurs ou d'esprit entrepreneurial qui sont importantes chez les employés de toute entreprise.
- Les élèves peuvent faire évaluer leurs entrevues terminées accompagnés d'une réflexion sur la possibilité ou non de faire une carrière comme entrepreneur. Les enseignants peuvent fournir aux élèves quelques questions d'orientation pour les aider dans leur réflexion :
  - *À votre avis, quelle est l'incidence de l'entrepreneuriat sur la vie d'une personne?*
  - *En quoi ce que vous avez appris de xxxxx a-t-il changé votre perception de l'entrepreneuriat?*
  - *Avant cette leçon (et l'entrevue), aviez-vous pensé à devenir entrepreneur? Y a-t-il un changement dans votre compréhension des compétences entrepreneuriales et dans la façon dont vous pouvez envisager votre future carrière?*
  - *Le fait d'apprendre sur l'entrepreneuriat a-t-il eu un impact sur votre compréhension des exigences pour réussir son entrée sur le marché du travail?*

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. En plus des cours d'éducation au choix de carrières, les enseignants peuvent examiner comment les élèves peuvent atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans d'autres cours tels que le français et l'anglais, les multimédias, les sciences humaines, les beaux-arts, etc. Cette approche transdisciplinaire favorise également une approche unifiée en abordant le « pourquoi » de ce qu'ils apprennent. Les élèves peuvent ainsi prendre conscience de la manière dont ce qu'ils apprennent est lié à eux, à leur communauté et à leur avenir.