

Vos intérêts de carrière – Emplois en demande ou excédentaires? *Plan de leçon*

Concept

Harmoniser les possibilités du marché du travail avec les intérêts professionnels – y aura-t-il un emploi pour vous lorsque vous aurez terminé vos études ou votre formation?

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

Î.-P.-É. – 1, 3, 4

N.-B. – 2, 3

N.-É. – 1, 2, 6, 9

T.-N.-L. – 3, 8, 10, 13, 14, 15

Justification

Alors que les élèves font des recherches sur les carrières et planifient leur entrée sur le marché du travail, il est important qu'ils explorent les perspectives d'emploi afin de s'assurer de trouver des possibilités qui correspondent à leurs intérêts et à leurs études ou formation lorsqu'ils termineront leurs études. Il est également important que les élèves reconnaissent qu'à mesure que les économies évoluent, le marché du travail change également. Se préparer à un monde du travail en évolution exige de la résilience et préparera les élèves à être plus attrayants sur le marché et à gérer une transition vers de nouvelles possibilités. La compréhension de ces changements dans les exigences du marché du travail aidera les élèves à prendre des décisions éclairées sur leur avenir.

Cette leçon soutient (renforce) également la leçon sur la correspondance entre les compétences et les possibilités d'emploi.

Questions d'investigation relatives à l'apprentissage des élèves :

Comment pouvez-vous déterminer s'il y aura des offres d'emploi qui correspondent à vos intérêts professionnels?

Comment la planification de carrière peut-elle vous aider à vous préparer à l'évolution des possibilités sur le marché du travail?

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte [myBlueprint](#) pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en présentant la leçon suivante sur l'harmonisation des intérêts professionnels avec les offres d'emplois sur le marché du travail. Il est également important que les élèves comprennent ce que cela signifie lorsque les domaines d'emploi sont jugés comme étant saturés ou que les industries connaissent des changements importants. La présente leçon peut être présentée en deux ou trois périodes de classe.

- Les représentants des services gouvernementaux chargés de l'information sur le marché du travail ou les conseillers en emploi peuvent être invités à présenter des informations au sujet de la manière d'évaluer les renseignements sur le marché du travail afin de déterminer les carrières en demande, ou encore, si certaines carrières sont saturées en raison de l'évolution de l'économie. Avant que les représentants ne visitent la salle de classe, les élèves doivent effectuer des recherches sur les carrières qui les intéressent et préparer des questions pour le conférencier invité. Les élèves peuvent accéder à des informations sur les carrières en utilisant les sites Web d'IMT des gouvernements provinciaux ou fédéral ou la plateforme myBlueprint. Voici quelques exemples d'informations que les élèves devraient examiner dans le cadre de leur enquête :

Perspectives (indéterminées/limitées/passables/bonnes)

Facteurs qui ont contribué à cette perspective

Échelle salariale

Autres facteurs importants

- Les élèves peuvent planifier et organiser une journée d'orientation professionnelle dans leur école afin de soutenir leur plan de carrière ainsi que celui des autres élèves. Ils peuvent interroger les élèves de leur école secondaire afin de déterminer leurs intérêts et leurs priorités en matière de carrière. Les élèves peuvent également créer et mener un sondage pour évaluer le niveau de sensibilisation aux carrières en demande et aux carrières saturées afin de mieux comprendre pourquoi ces renseignements sont importants dans la planification de la carrière. Une autre option pour organiser une journée d'orientation dans leur propre école secondaire consiste à permettre aux élèves d'utiliser leurs nouvelles connaissances en faisant des présentations sur l'IMT aux élèves de l'école secondaire et intermédiaire, adaptées à leur âge et à leur niveau scolaire.
 - Dans la planification de la journée d'orientation, les élèves doivent tenir compte des personnes qui seront responsables des diverses tâches nécessaires à la réussite de l'activité. Les élèves peuvent faire une séance de réflexion sur les tâches potentielles et sur les personnes qui

en assumeront la responsabilité. Les tâches déléguées pourraient inclure :

Établir un calendrier et suivre les progrès

Préparer une liste d'entreprises/représentants (par exemple, représentant syndical, aîné, conseiller en orientation professionnelle et représentant de l'enseignement

postsecondaire ou formation d'apprenti) à inviter à participer

Créer une invitation et un plan de suivi et de confirmation de la participation et des besoins de l'entreprise

Fournir aux entreprises un contexte (se concentrer sur les possibilités du marché du travail : emplois en demande et emplois saturés/déterminer les compétences, les études et la formation requises/aborder la question de la rétention des travailleurs dans la province et de la migration)

Confirmer le lieu (tables, chaises) et répondre aux autres besoins déterminés par les entreprises participantes

Préparer les affiches et un programme (liste des participants avec informations sur l'entreprise)

Promouvoir la journée des carrières

Choisir les ambassadeurs pour accueillir et soutenir les entreprises participantes lors de la journée de l'emploi

Établir un calendrier de participation des élèves et de leurs enseignants

Veiller à ce que les entreprises soient remerciées pour leur participation

Créer et réaliser un sondage de suivi auprès des élèves et de leurs enseignants pour déterminer l'impact de l'activité.

- Les élèves peuvent comparer les résultats de l'enquête initiale avec ceux de l'enquête de suivi afin de déterminer les changements dans la compréhension de l'information sur le marché du travail.

Au fur et à mesure que les élèves planifient la journée d'orientation, les enseignants devront fournir des conseils et des orientations pour s'assurer que l'activité est inclusive et représentative de la personnalité et des besoins des élèves.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- Les élèves et les enseignants peuvent collaborer à l'élaboration de critères basés sur l'activité et l'apprentissage de la journée d'orientation professionnelle, qui seront utilisés pour l'auto-évaluation, ou encore, d'un outil d'évaluation par les pairs.

- Les élèves peuvent créer du matériel promotionnel sur des emplois particuliers en demande dans leur communauté/province. Le matériel promotionnel peut être distribué dans leur école pour informer d'autres élèves du secondaire, puis téléversé dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière comme preuve de leur compréhension de l'harmonisation des intérêts professionnels avec les emplois en demande grâce à leurs investigations sur l'IMT.
- Les élèves peuvent travailler en petits groupes pour créer et présenter des présentations d'IMT axées sur les emplois en demande et les emplois saturés à d'autres élèves de l'école intermédiaire ou secondaire. Les présentations peuvent être soumises à leurs enseignants pour évaluation et téléversées dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière.
- Les élèves peuvent téléverser une réflexion dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière, décrivant ce qu'ils ont appris de la présentation des invités au sujet des emplois en demande et des emplois en surplus ainsi que de l'exploration d'autres options de carrière. Les enseignants peuvent soutenir les réflexions des élèves en leur fournissant des questions d'orientation qui peuvent inclure :
 - Qu'avez-vous appris sur l'harmonisation des intérêts et des compétences professionnelles avec les emplois recherchés? Comment cela pourrait-il avoir un impact sur votre planification de carrière?
 - Qu'est-ce qui vous a surpris dans la présentation en classe et quelle pourrait en être l'incidence de votre plan de carrière?
 - Comment pourriez-vous vous préparer aux changements économiques qui pourraient avoir un impact sur votre choix de carrière?

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. En plus des cours d'éducation en choix de carrière, les enseignants peuvent examiner comment les élèves peuvent atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans d'autres cours tels que le français et l'anglais, les multimédias, les sciences humaines, les beaux-arts, etc. Cette approche transdisciplinaire favorise également une approche unifiée en abordant le « pourquoi » de ce qu'ils apprennent. Les élèves peuvent ainsi prendre conscience de la manière dont ce qu'ils apprennent est lié à eux, à leur communauté et à leur avenir.