

Compétences essentielles pour la main-d'œuvre – Plan de cours

Concept

Les compétences essentielles sont le fondement de la réussite des employés dans tout milieu de travail.

Ce concept peut favoriser l'obtention de résultats en matière d'apprentissage pour les élèves dans les provinces :

Î.-P.-É. – 2, 3

N.-B. – 2, 3

N.-É. – 2, 4, 5, 7, 10

T.-N.-L. – 1, 3, 4, 11

Justification

« *Les Compétences pour réussir (Compétences essentielles) sont des compétences qui vous aident dans un monde qui évolue rapidement. Tout le monde bénéficie de ces compétences. Elles vous aident à obtenir un emploi, à progresser dans votre emploi actuel et à changer d'emploi. Ces compétences vous aident également à devenir un membre actif de votre collectivité et à réussir votre apprentissage.* » ([Gouvernement du Canada](#))

Lorsqu'ils explorent les possibilités de carrière, les élèves doivent comparer leurs compétences personnelles aux compétences requises pour les professions qui les intéressent. Grâce à leur apprentissage, les élèves comprendront que le développement des compétences est un processus qui dure toute la vie. Ils peuvent changer de carrière plusieurs fois ou se retrouver sur un lieu de travail qui connaît des changements importants nécessitant de nouvelles compétences et un apprentissage. Les élèves peuvent explorer pourquoi le développement continu des compétences est important dans un processus de gestion du changement.

Les compétences que les élèves acquièrent actuellement et continueront d'acquérir à l'école, dans leur communauté et au travail les aideront à réussir dans un environnement professionnel nouveau ou en évolution. La compréhension de l'importance de la transférabilité des compétences entre les professions et les carrières est importante pour leur entrée et leur progression sur le marché du travail.

Les professeurs peuvent s'informer à propos des changements apportés au modèle de Compétences Essentielles et au modèle de Compétences pour la Réussite (mai 2021) en visitant la page web du Gouvernement du Canada « [Le nouveau modèle de Compétences pour la Réussite](#) ».

Questions d'investigation relatives à l'apprentissage des élèves :

Comment le développement des compétences pour réussir (compétences essentielles) peut-il favoriser la réussite sur le lieu de travail?

Comment le développement des compétences peut-il vous préparer aux périodes de changement ou d'incertitude sur le lieu de travail?

Comment l'auto-évaluation peut-elle aider les élèves à comprendre les compétences pour réussir (compétences essentielles) qu'ils possèdent peut-être déjà ou qu'ils ont développées grâce à leurs intérêts et expériences scolaires ou personnelles?

Les enseignants doivent inscrire leurs élèves à un compte myBlueprint pour accompagner l'apprentissage lié à cette leçon.

Les enseignants peuvent soutenir l'apprentissage des élèves en animant la leçon suivante sur les compétences essentielles; la réalisation de cette leçon peut nécessiter un certain nombre de périodes de cours :

- Grâce à un enseignement explicite, les élèves sont initiés au thème des compétences essentielles. De [brèves vidéos](#) sont accessibles en ligne sur ce site du gouvernement du Canada pour appuyer cet enseignement. Les enseignants peuvent également accéder à une présentation sur les compétences essentielles sur le site [Skills/Compétences Canada](#) (offerte en français et en anglais).
- Après l'enseignement, les élèves peuvent participer à une discussion/activité du carrousel (semblable à une visite de galerie) sur les compétences pour réussir (compétences essentielles). Au cours de cette activité, les enseignants peuvent inscrire chacune des compétences sur un tableau papier et demander aux élèves de passer d'un tableau à l'autre pour répondre à une question sur les compétences. Les élèves travaillent en petits groupes en se déplaçant d'une station à l'autre, discutant de la compétence essentielle et de la question assignée au fur et à mesure, en notant leurs commentaires sur chaque tableau papier. Les réponses doivent toutes être différentes. Au fur et à mesure que le mouvement progresse, le temps devrait être réduit, car les élèves peuvent être mis au défi de fournir des réponses différentes de celles qui ont déjà été enregistrées.

Suggestion de question globale :

Comment avez-vous démontré cette compétence à la maison, à l'école, dans votre communauté ou dans un emploi à temps partiel?

- Pour conclure l'activité du carrousel, les élèves peuvent communiquer les informations enregistrées sur chaque tableau papier; cela peut conduire à une discussion plus large en classe sur le thème « Pourquoi les Compétences pour réussir (compétences essentielles) sont importantes ». Au cours de leur discussion,

les élèves peuvent être amenés à réfléchir à la pertinence de cette démarche en période de changement sur le lieu de travail.

- Les périodes de changement peuvent être liées à des possibilités d'avancement, à des changements de responsabilités ou de rôles en raison d'un licenciement ou à la suppression d'un poste associée à une réduction des effectifs. Un processus de gestion du changement est souvent mis en œuvre sur le lieu de travail en rapport avec ces scénarios.
- Les élèves peuvent effectuer les [auto-évaluations des compétences essentielles](#) que l'on trouve sur le site du gouvernement du Canada ou de [Skills/Compétences Canada](#). Les résultats de ces auto-évaluations peuvent être téléversés dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière dans myBlueprint. Les élèves peuvent réfléchir à leurs résultats et à ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes. Lorsque les élèves réfléchissent, ils démontrent leur capacité à examiner et à évaluer des idées ainsi qu'à formuler des idées, des perceptions et des perspectives fondées sur le contenu ou les expériences.

Suggestions pour les preuves d'apprentissage et d'évaluation :

- À la fin de la première classe sur les Compétences pour la Réussite (les Compétences Essentielles), les étudiants peuvent remplir une fiche de sortie. Vous trouverez ci-dessous une suggestion de fiche de sortie (les enseignants peuvent choisir de créer une fiche de sortie en format électronique ou de demander aux élèves de la remplir sur papier) :

Compétences essentielles...
Trois apprentissages de la journée au sujet des compétences pour réussir:

Un sujet sur lequel j'ai besoin de plus d'informations pour mieux comprendre les compétences pour réussir:

- Les réflexions des élèves relatives aux auto-évaluations des compétences pour réussir (compétences essentielles) peuvent être téléversées dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière dans myBlueprint. Les enseignants peuvent

choisir de fournir des questions d'orientation pour aider les élèves dans leurs réflexions. Voici quelques exemples de questions :

- Qu'est-ce qui vous a le plus surpris dans les résultats de votre auto-évaluation des compétences essentielles? Diriez-vous que vous êtes en accord ou en désaccord concernant ces résultats et pourquoi?
- Parmi les compétences essentielles, quelles sont celles que vous avez découvertes et que vous devrez peut-être continuer à développer pour accéder à la carrière que vous avez choisie? À votre avis, de quelle façon pourriez-vous acquérir cette compétence?
- Comment pourriez-vous utiliser ce que vous avez appris sur vous-même pour planifier la réalisation de vos objectifs de carrière?
- Les élèves peuvent créer une infographie qui représente l'importance de l'apprentissage et du développement des compétences tout au long de la vie dans le contexte de la phrase « Le changement est constant » en ce qui concerne le monde du travail. Cette infographie peut être téléversée dans leur portfolio sur le marché du travail et la carrière comme preuve de leur compréhension de l'importance des compétences pour réussir (compétences essentielles) et de l'importance d'être prêt à transférer des compétences d'une carrière à l'autre. Les élèves peuvent y inclure des conseils sur la manière de développer continuellement leurs compétences et d'être préparés au changement.

Les enseignants peuvent accéder à des ressources pour les appuyer dans cette leçon, à partir du dossier de ressources et de stratégies d'enseignement.

Cette leçon est l'occasion pour les enseignants de collaborer pour soutenir l'apprentissage des élèves sur le rôle des auto-évaluations dans la planification de carrière. En plus des cours d'éducation au choix de carrières, les enseignants peuvent examiner comment les élèves peuvent atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans d'autres cours tels que le français et l'anglais, les multimédias, les sciences humaines, etc. Cette approche transdisciplinaire favorise également une approche unifiée en abordant le « pourquoi » de ce qu'ils apprennent. Les élèves peuvent ainsi prendre conscience de la manière dont ce qu'ils apprennent est lié à eux, à leur communauté et à leur avenir.