

***La littératie : une clé d'apprentissage et une
voie vers la prospérité – Plan d'action 2009-2014 pour
le Canada atlantique***

**RAPPORT D'ÉTAPE sur la LITTÉRATIE
2010**



Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation

LE CONSEIL ATLANTIQUE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (CAMEF), QUI RELÈVE DU CONSEIL DES PREMIERS MINISTRES DE L'ATLANTIQUE (CPMA), EST CHARGÉ D'INTENSIFIER LA COOPÉRATION DANS LES DOMAINES DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE ET DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE DANS LES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE. SES MEMBRES TRAVAILLENT ENSEMBLE AFIN D'AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE, D'OPTIMISER LES GAINS D'EFFICACITÉ ET D'AJOUTER DE LA VALEUR AUX INITIATIVES PROVINCIALES.

Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation
5161, rue George, bureau 1106
HALIFAX (NOUVELLE-ÉCOSSE) B3J 1M7
camet-camef@cap-cpma.ca



La littératie : une clé d'apprentissage et une voie vers la prospérité – Plan d'action 2009-2014 pour le Canada atlantique

Rapport d'étape pour la période se terminant le 31 décembre 2010

INTRODUCTION

Le document *La littératie : une clé d'apprentissage et une voie vers la prospérité – Plan d'action 2009-2014 pour le Canada atlantique* a été diffusé en septembre 2009 par suite de l'adoption de la Résolution concernant la littératie, en janvier 2008, à l'occasion de la réunion des Cabinets des provinces de l'Atlantique. Cette résolution enjoignait le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) d'élaborer un plan d'action pour améliorer les taux de littératie au Canada atlantique.

Partout dans la région de l'Atlantique, les ministères responsables de la petite enfance, de l'éducation publique et de l'enseignement postsecondaire ont réalisé d'importants progrès en travaillant ensemble à accroître les niveaux de littératie à l'échelle régionale. Les initiatives qui découlent du plan d'action sont conçues pour appuyer et compléter les mesures prises par les gouvernements provinciaux, les groupes communautaires, le secteur privé, les groupes de travail et le grand public. Elles s'alignent également sur les initiatives présentées dans la déclaration conjointe d'avril 2008, *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Cette déclaration a notamment comme principal but d'accroître les niveaux de littératie au Canada.

Les ministres responsables de l'éducation et de la formation des provinces de l'Atlantique sont heureux de diffuser un rapport d'étape sur la première année de la mise en œuvre du projet. Ce rapport présente les mesures prises par le CAMEF et souligne les initiatives que souhaitent entreprendre les ministres à l'échelle régionale.

ACTIVITÉS

DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE

Les ministres responsables de l'éducation et de la formation reconnaissent l'importance de la littératie et de l'intervention auprès des enfants en bas âge. Prenant appui sur le succès des programmes provinciaux existants dans le domaine du développement de la petite enfance, ils ont établi un dialogue avec tous les ministères responsables de la petite enfance.



Objectif : Examiner et évaluer les outils d'évaluation actuels en vue de la mise en œuvre à l'échelle provinciale ou régionale

Situation – Les gouvernements provinciaux ont commencé à faire de la recherche dans le domaine de l'évaluation sur la petite enfance afin de trouver divers outils à utiliser auprès des enfants de six ans ou moins. Les gouvernements provinciaux continuent d'utiliser divers outils afin de répondre aux besoins précis de leurs clients.

Objectif : Formuler des recommandations et élaborer des mesures destinées à améliorer la littératie des jeunes enfants

Situation – Le CAMEF s'est engagé à promouvoir la littératie familiale et la littératie en bas âge. Il met l'accent sur la petite enfance en raison de la valeur des expériences vécues à un stade précoce de la vie et de leur contribution à une vie réussie. En outre, les recherches sur les modèles de programme de littératie familiale se poursuivent; elles sont axées sur les déterminants clés des programmes de littératie familiale actuellement financés par les gouvernements et par d'autres organismes au Canada atlantique.

INSTRUCTION PUBLIQUE

Les ministres se sont engagés à faire diminuer l'écart entre les jeunes qui réussissent bien et ceux qui éprouvent des difficultés au Canada atlantique. Les initiatives régionales prévues dans le secteur de l'instruction publique appuient les projets lancés par les provinces pour améliorer les résultats en littératie à tous les niveaux scolaires. Ces initiatives sont présentées sous quatre thèmes dans le plan d'action : alphabétisation; apprentissage de la littératie; leadership en matière de littératie et littératie dans le programme d'études.

Alphabétisation

Objectif : Améliorer les connaissances et les compétences professionnelles relatives à l’alphabétisation

Situation – Pour apporter d’importants changements à long terme afin de favoriser la littératie, il faut améliorer les occasions d’apprentissage professionnel et le leadership partagé dans le domaine de l’alphabétisation.

La formation préalable est un élément incontournable qui permet aux enseignants d’acquérir les bases et les compétences nécessaires pour enseigner la lecture et l’écriture aux élèves. Un dialogue a été amorcé avec les établissements d’enseignement postsecondaire de la région de l’Atlantique offrant un programme de formation des enseignants. Par des efforts constants visant à accroître l’accessibilité du perfectionnement professionnel, de la formation et des programmes de reconnaissance, les gouvernements provinciaux et les universités vont continuer de travailler en collaboration pour veiller à ce que les enseignants nouveaux et actuels aient accès à de nouvelles possibilités d’intégrer l’enseignement en littératie.

Apprentissage de la littératie

Objectif : Évaluer et améliorer les résultats d’apprentissage de tous les élèves en fonction de leur origine et de leurs aptitudes, et faire le suivi de ces résultats

Situation – Désormais, les ressources à jour, accessibles et de grande qualité sont des éléments clés en salle de classe. La diversité de l’effectif scolaire et la richesse des expériences qu’il apporte en classe créent un défi des plus intéressants sur le plan de l’alphabétisation. Les gouvernements provinciaux continuent d’explorer les multiples applications du Cadre européen commun de référence (CECR) pour les langues. Ils travaillent actuellement à la rédaction d’un document cadre pouvant être utilisé dans la région de l’Atlantique dans les programmes d’immersion, les programmes cadres et d’autres cours de langue. Ce document intégrera les applications du CECR pour la salle de classe et pour l’évaluation. Des outils d’apprentissage autoévalués, qui seront inspirés du Portfolio européen des langues, sont également en cours de mise au point en vue d’une application en ligne.

La Trousse d’appréciation de rendement en lecture (de la 4^e à la 6^e année) a été distribuée dans toutes les écoles francophones et les écoles d’immersion française. Il s’agit d’un outil indispensable pour enseigner la littératie aux jeunes. La trousse contient une série de documents dont les enseignants peuvent se servir pour évaluer les progrès et les compétences des élèves. En outre, les élèves y trouveront toute une variété de textes et de leçons pour parfaire leurs stratégies de lecture.

Leadership en matière de littératie

Objectif : Améliorer le leadership relatif au programme d’études

Situation – Le leadership relatif au programme d’études joue un rôle fondamental dans l’encouragement accordé aux collectivités scolaires et aux enseignants pour le développement professionnel lié à la littératie dans le programme d’études. Les gouvernements provinciaux ont mené une analyse contextuelle des normes

scolaires et des programmes d'études en vigueur dans les écoles afin d'établir des normes de leadership en éducation. Cette analyse contextuelle aidera à cerner le rôle des leaders dans le domaine de l'éducation et les caractéristiques du leadership qui aident à améliorer le rendement des élèves. Le document a été diffusé en français et en anglais.

Un document cadre a aussi vu le jour pour promouvoir les normes de leadership au Canada atlantique. Le document décrit les connaissances, les capacités, les compétences et les valeurs idéales dont ont besoin les directeurs et les directeurs adjoints d'école. Ce document, diffusé en anglais et en français, est utilisé par les provinces pour élaborer des initiatives dans le domaine du leadership en éducation.

Littératie dans le programme d'études

Objectif : Améliorer les compétences en littératie pour favoriser l'apprentissage dans tous les domaines du programme d'études

Situation - Le programme d'études anglaises pour la 7^e à la 9^e année a été renouvelé, et il comprend maintenant des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation actualisées ainsi que de l'information à jour sur l'enseignement de la littératie. Le programme renouvelé établit des attentes claires en matière d'apprentissages à toutes les étapes de l'apprentissage. Des recherches sont en cours sur une application interactive en ligne pour le programme d'études.

Un nouveau programme d'études du français langue maternelle pour la 12^e année a été mis en œuvre dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard et de Terre-Neuve-et-Labrador. Le programme a recours à des textes littéraires et à des textes médiatiques pour aider les élèves à mieux s'exprimer à l'oral et à l'écrit. Il encourage la participation à des projets afin de favoriser la construction identitaire.

Une ressource interactive sur le Web a été conçue pour aider les enseignants dans la mise en œuvre du programme d'études du français langue maternelle. Cet outil favorise la pédagogie différenciée et guide les enseignants dans les diverses activités liées au nouveau programme. Le site propose aussi des hyperliens vers des points de comparaison qui aident à préciser le rendement des élèves.

On travaille actuellement à l'élaboration des normes et des recueils d'exemples en lecture et en écriture en français pour les élèves de la 1^{re} à la 9^e année. L'objectif de ce projet est d'établir des attentes communes sur le plan de la lecture et de l'écriture. Ces normes permettront à chaque province de repérer les élèves ou les groupes d'élèves qui répondent aux critères de leur niveau scolaire, ceux qui ont besoin d'intervention et ceux qui profiteraient d'un enrichissement. De plus, les provinces et les districts scolaires pourront s'en servir en guise de référence pour fixer des objectifs d'amélioration.



ALPHABÉTISATION DES ADULTES ET EN MILIEU DE TRAVAIL

La littératie et les compétences essentielles sont à la base de toute formation continue. Pour que chaque citoyen de la région de l'Atlantique puisse répondre aux exigences associées à la prospérité dans une économie axée sur le savoir, il faut accorder une grande importance au rôle de la littératie dans la vie quotidienne et à l'amélioration des compétences essentielles.

Sensibilisation accrue

Objectif : Sensibiliser la population aux bienfaits socioéconomiques d'une amélioration de la littératie et des compétences essentielles et encourager les employeurs et les groupes industriels à promouvoir les programmes d'amélioration de la littératie et des compétences essentielles

Le 1^{er} novembre 2010, les ministres responsables de l'éducation et de la formation ont lancé une campagne de sensibilisation publique appelée *L'alphabétisation, ça me touche plus que je le pense*. La campagne de quatre ans sera menée en deux phases dans les deux langues officielles. En voici les objectifs :

- Sensibiliser la population au fait qu'un grand nombre de Canadiens de l'Atlantique ont de faibles taux de littératie et qu'il existe des programmes pour aider et appuyer les apprenants;
- Montrer aux Canadiens de l'Atlantique les bienfaits socioéconomiques de la littératie;
- Encourager les Canadiens de l'Atlantique à participer aux programmes de littératie;
- Montrer que les ministres responsables de l'éducation et de la formation des provinces de l'Atlantique se préoccupent de l'amélioration des taux de littératie au Canada atlantique, qu'ils se sont engagés à ce sujet et qu'ils prennent ensemble des mesures pour améliorer les taux de littératie dans la région.

La première phase du projet vise d'abord les membres du grand public âgés de 18 ans ou plus, et ensuite les employeurs. Parmi les autres publics ciblés, mentionnons les intervenants du domaine de l'alphabétisation et les groupes communautaires.

La phase 2 de la campagne préconisera la création de partenariats avec les intervenants et les employeurs, et elle encouragera les apprenants adultes à participer à des programmes d'apprentissage pour adultes.

L'élément central de la campagne a été huit annonces télévisées de 15 secondes, soit quatre en anglais et quatre en français. Les quatre thèmes abordés étaient les suivants : la sensibilisation à l'alphabétisation; les avantages que représente l'amélioration des taux d'alphabétisation pour l'économie; les répercussions et les avantages pour les employeurs; et les avantages de l'apprentissage continu sur le plan de l'éducation et de la santé pour les familles. Il est possible d'obtenir plus

d'information sur la campagne et de voir les annonces télévisées en se rendant sur le site du CAMEF, à l'adresse www.camet-camef.ca.

PROJETS MENÉS PAR CHAQUE PROVINCE

Outre sa contribution au plan d'action, chacune des provinces de l'Atlantique a ciblé des éléments relatifs à ses propres besoins dans le domaine de la littératie. Depuis le lancement du plan d'action du CAMEF en septembre 2009, l'Île-du-Prince-Édouard améliore la littératie en recourant à une approche diversifiée. La Province est en train de mettre en œuvre un plan d'action exhaustif en littératie afin d'aider tous les enfants à accroître leurs compétences en lecture et en écriture. La Province a mis en place un système de soutien aux enfants d'âge préscolaire de l'Île (jusqu'à l'âge de quatre ans), à leurs parents et à leurs éducateurs. L'Initiative d'excellence en éducation préscolaire permettra d'atteindre cet objectif en aidant à bâtir un système accessible, durable et de qualité, qui reconnaît le besoin des parents d'exercer un choix.

En septembre 2010, le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard a concrétisé la première étape du processus et a posé un geste historique pour l'éducation des enfants ayant l'âge de fréquenter la maternelle : il a implanté le programme de maternelle à temps plein dans le système scolaire public. La littératie est aussi au cœur du système scolaire. Le plan de littératie comprend le programme provincial d'évaluation commune de l'Île-du-Prince-Édouard, un programme équilibré de littératie pour l'enseignement et l'apprentissage, qui est fondé sur la recherche de pointe, les pratiques exemplaires, le perfectionnement des maîtres et de nouvelles ressources. Dans le cadre du plan, des mentors en littératie et des intervenants en milieu scolaire complètent les services offerts aux enfants dans les écoles de l'Île. De plus, l'Île-du-Prince-Édouard a commencé à déployer l'Initiative d'excellence en éducation préscolaire : il s'agit d'un programme provincial d'apprentissage d'un jour à l'intention de tous les enfants d'âge préscolaire, de la naissance à quatre ans. D'ici septembre 2011, le gouvernement provincial aura mis sur pied près de 50 centres d'intervention précoce pour plus de 2 000 enfants. Le fait de délaisser la stratégie de « garde d'enfants » pour mettre l'accent sur « l'apprentissage chez les enfants » constitue un point tournant en matière de littératie à l'Île-du-Prince-Édouard.

L'élaboration et l'essai pilote du **Literacy and Essential Skills Program** en 2008 dans la réserve Scotchfort a connu un succès tel qu'on l'offre encore aux membres de la réserve.

Ce projet est un partenariat entre la Confédération des Mi'kmaq de l'Î.-P.-É., le ministère de l'Innovation et de l'Enseignement supérieur, le Collège Holland et Workplace Learning PEI Inc.

Le **Trades Transitions Program**, offert pour la première fois en 2010, est un programme d'intervention en emploi de 52 semaines conçu pour aider les Autochtones à surmonter les défis sur le plan de l'emploi qui se présentent lorsqu'ils entrent sur le marché du travail. Le programme a été créé pour stimuler le perfectionnement de la main-d'œuvre autochtone en fournissant les interventions fondamentales nécessaires

pour que les membres des Premières nations puissent étudier et recevoir de la formation à temps plein.

En janvier 2009, l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard a ouvert le **centre culturel autochtone** Mawiomi sur son campus. Le centre Mawiomi est un endroit où les étudiants autochtones peuvent se rencontrer et ont accès à du matériel de référence et à d'autres outils pour leurs études et pour le divertissement.

Aussi, la **maîtrise en éducation, leadership de l'apprentissage** est offerte dans le cadre d'un partenariat unique entre l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, le ministère de l'Éducation du Nunavut, le Collège de l'Arctique du Nunavut et l'Université St. Francis Xavier. La personne qui détient cette maîtrise peut jouer un rôle de leadership dans le système scolaire et le système d'éducation postsecondaire du Nunavut, mais aussi dans d'autres programmes d'éducation.

La littératie chez les Autochtones demeure un dossier clé à Terre-Neuve-et-Labrador. Le programme KinderStart, qui est offert à tous les enfants un an avant leur entrée à l'école, prépare les futurs élèves, les parents et les fournisseurs de soins en leur donnant accès à des ressources et à des renseignements qui les aideront à faire la transition vers l'école. Du financement réparti sur une période de trois ans a aussi été annoncé pour des mesures prévues dans le plan provincial d'alphabétisation des adultes de Terre-Neuve-et-Labrador, qui devrait être annoncé en 2011.

Au Nouveau-Brunswick, dans le cadre d'une initiative conjointe avec le secteur privé, des bénévoles travaillent avec les écoles afin d'aider les jeunes enfants qui ont de la difficulté à lire.

Aussi, la stratégie triennale *Travailler ensemble à l'alphabétisation des adultes : Stratégie d'alphabétisation des adultes du Nouveau-Brunswick*, diffusée en décembre 2009, est axée sur quatre priorités stratégiques : 1) réduire les obstacles et accroître la participation, 2) augmenter le nombre et l'éventail des possibilités d'apprentissage en matière d'alphabétisation offertes aux adultes, 3) assurer la qualité et l'efficacité des programmes d'alphabétisation pour les adultes, et 4) consolider les partenariats afin de créer un programme efficace d'alphabétisation des adultes.

Un nouveau modèle de prestation de services a été mis en œuvre à l'automne 2009 pour le programme de Compétences essentielles au travail (CET). Le programme CET se veut une voie d'apprentissage accélérée pour l'amélioration des compétences : il reconnaît la formation suivie antérieurement et comporte un programme basé sur neuf compétences essentielles, et il est offert selon une approche de la formation axée sur les compétences.

Depuis la fin de l'important projet d'alphabétisation s'étendant de la maternelle à la 12^e année et ayant duré dix ans (de 2000 à 2010), la Nouvelle-Écosse met désormais l'accent sur les élèves plus jeunes, soit de la maternelle à la 3^e année en élaborant pour eux des outils comme le programme pour jeunes écrivains (maternelle et 1^{re} année) et la ressource d'évaluation de la lecture (maternelle à la 3^e année) et en révisant le

programme d'anglais (maternelle à la 3^e année). L'apprentissage professionnel en appui au changement de la date de la rentrée, en septembre 2008, se poursuit cette année auprès des enseignants de la 2^e année, et on continue de distribuer des ressources aux élèves et aux enseignants à ce niveau.

Par le biais de la Division de l'éducation des adultes du ministère du Travail et du Développement de la main-d'œuvre, le gouvernement de la Nouvelle-Écosse a aidé divers organismes d'apprentissage communautaires à mener des projets qui ont amélioré les programmes d'acquisition de compétences essentielles et de compétences favorisant l'employabilité dans la province. Les sommes nécessaires ont été tirées de l'Entente sur le marché du travail et du Fonds de transition et de formation stratégique.

Plusieurs organismes de la Nouvelle-Écosse ont obtenu des fonds du Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles pour des projets communautaires. L'un de ces projets accroîtra l'accessibilité des programmes d'amélioration de la littératie et des compétences essentielles pour les travailleurs syndiqués de la province. Un autre prévoit la tenue de recherches sur les facteurs clés qui favoriseraient la participation d'un nombre accru de familles à un programme de littératie familiale chez les francophones de la province.

CONCLUSION

La première année de mise en œuvre de *La littératie : une clé d'apprentissage et une voie vers la prospérité – Plan d'action 2009-2014 pour le Canada atlantique* est maintenant terminée. Les ministres responsables de l'éducation et de la formation sont enthousiasmés par les progrès réalisés, et ils demeurent résolus à mettre en place de nouvelles stratégies et mesures pour promouvoir et améliorer les taux de littératie dans les provinces de l'Atlantique. Ils sont convaincus que le plan d'action sur la littératie pour 2009-2014 produira d'excellents résultats et profitera à tous les citoyens de la région de l'Atlantique.