

bulletin

PAGE 7

News from CAUT Council
Actualités du Conseil de l'ACPPU

Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeures et professeurs d'université

www.CAUT.ca

CENSURED // SANCTION DE BLÂME

University of Toronto under censure
Blâme prononcé contre l'Université de Toronto

bulletin

Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeurs et professeures d'université
2705, promenade Queensview Drive, Ottawa (Ontario) K2B 8K2
Tel: 613-820-2270 / comms@caut.ca

President / Présidente /
Brenda Austin-Smith

Executive Director / Directeur général /
David Robinson

Managing Editor / Rédactrice en chef /
Pam Foster

Advertising / Publicité /
Rosa Labocetta (ads@caut.ca)

Circulation / Diffusion /
Nicole Gagné (gagne@caut.ca)

Graphic Design / Graphisme /
Lauren Gatti

Contributors / Contributeurs /
Laura Beaulne-Stuebing John Lorinc
Michael Dabrowski Juliet O'Neil
Lisa Keller Rachel Vincent

Editorial Board / Comité de rédaction /
Brenda Austin-Smith Peter McInnis
James Compton David Robinson
Pam Foster Yalla Sangaré

Published by /
The *CAUT Bulletin* is published 8 times per year by the Canadian Association of University Teachers. Feature content and archive at CAUT.ca. Job postings at AcademicWork.ca.

Publié par /
L'Association canadienne des professeurs et professeures d'université publie le *Bulletin de l'ACPPU* 8 fois par an. Les articles et rubriques du *Bulletin* de même que les archives sont accessibles sur le site ACPPU.ca. Les offres d'emploi sont publiées sur le site TravailAcademique.ca.

Average distribution / Tirage moyen / 48,500

Subscription for one year / Abonnement d'un an /
\$25 + taxes, Canadian orders only / Canada, 25 \$ + taxes
\$35, print edition USA surface mail / États-Unis, 35 \$
\$65, print edition international airmail / Autres pays, 65 \$

Copyright /
Reproduction without written permission by the publisher and author is forbidden. Copyright in materials submitted to the publisher and accepted for publication remains with the author, but the publisher may choose to translate and/or reproduce them in print and electronic form. All signed articles express the view of the author(s).

Droit d'auteur /
Il est interdit de reproduire des articles sans l'autorisation de l'éditeur et de l'auteur. L'auteur conserve le droit d'auteur pour les documents soumis à l'éditeur et acceptés aux fins de publication. L'éditeur peut cependant choisir de les traduire ou de les reproduire, ou les deux, sous forme imprimée et électronique. Tous les articles signés n'engagent que leurs auteurs.

Member of / Membre de /
Canadian Association of Labour Media
L'Association canadienne de la presse syndicale

Printed in Canada by / Imprimé au Canada par /
Imprimeries Transcontinental, Montréal

Contents Sommaire



**ON THE COVER
EN COUVERTURE**

20–25 /

University of Toronto under censure Blâme prononcé contre l'Université de Toronto

**FEATURE
REPORTAGE SPÉCIAL**

26–31 /

The pandemic spotlight on Open Educational Resources and Open Access La pandémie souligne l'importance des ressources éducatives libres et de l'édition en libre accès

Cover / Couverture: iStock.com / mdmworks

Page 11: Geoff Rayner (Marelene Rayner-Canham), Helga Hallgrímsdóttir (University of Victoria photo services), Harriet Sonne De Torrens (M. Torrens)

Page 26: iStock.com / Bet_Noire





ALSO IN THIS ISSUE
ÉGALEMENT DANS CE NUMÉRO

4 /

BY THE NUMBERS
STATISTIQUES SOUS LA LOUPE
Unfair treatment, discrimination
or harassment among university
faculty and researchers
Traitement injuste, discrimination
ou harcèlement parmi le corps
professoral et les chercheurs au
niveau postsecondaire

5–6 /

PRESIDENT'S MESSAGE
LE MOT DE LA PRÉSIDENTE
A tale of two motions
Deux résolutions, une
gouvernance collégiale

7–12 /

NEWS FROM CAUT COUNCIL
ACTUALITÉS DU CONSEIL DE L'ACPPU

13–19 /

A ROUND-UP OF GOVERNMENT BUDGETS 2021
LE POINT SUR LES BUDGETS FÉDÉRAL
ET PROVINCIAUX 2021

19 /

ACADEMIC ADVISOR
AU CŒUR DE LA QUESTION

32 /

BOOK REVIEW
COIN DES LIVRES
The Empowered University

33–35 /

COMMENTARY
TRIBUNE LIBRE
Federal leadership, long-term planning
needed to secure future of Canadian
postsecondary education, says report
L'avenir de l'éducation postsecondaire
passe par le leadership et la planification
à long terme du gouvernement fédéral

35 /

CAUT STAFF APPOINTMENTS
NOMINATIONS AU SEIN DE L'ACPPU

36–38 /

INTERVIEW
ENTRETIEN
Jane McAlevey

39 /

FROM THE BULLETIN ARCHIVES
SOUVENIR DES ARCHIVES DU BULLETIN
Education minister interferes in
Memorial University hiring
La ministre de l'Éducation
s'immisce dans le recrutement à
l'Université Memorial

Unfair treatment, discrimination or harassment among university faculty and researchers*

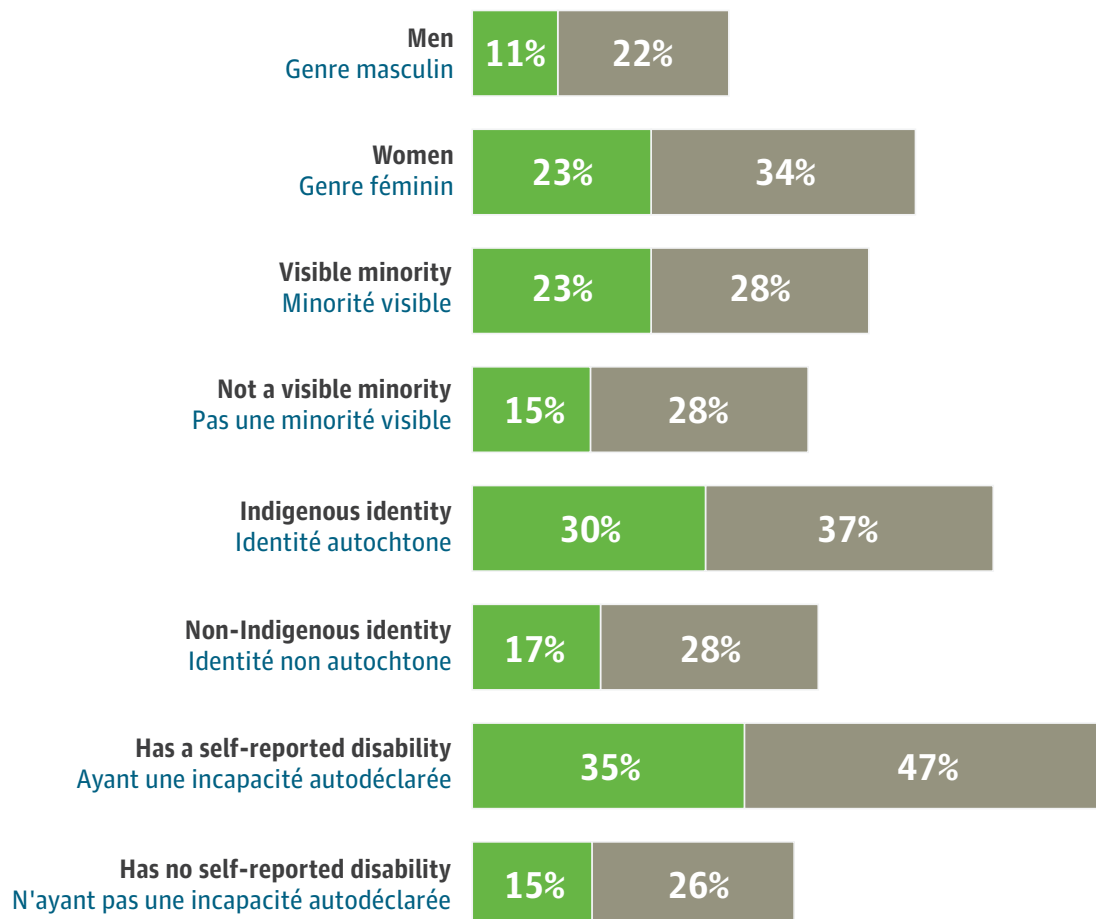
Traitement injuste, discrimination ou harcèlement parmi le corps professoral et les chercheurs au niveau postsecondaire*

■ Proportion experienced unfair treatment or discrimination in the past 12 months (2019)

Proportion de personnes ayant subi un traitement injuste ou une discrimination au cours des 12 derniers mois (2019)

■ Proportion subjected to at least one type of harassment† in the past 12 months 2019

Proportion ayant fait l'objet d'au moins un type de harcèlement† au cours des 12 derniers mois 2019



*Intersectional, non-binary and disaggregated data not available. / Données intersectionnelles, non binaires et désagrégées non disponibles.

†Harassment includes: verbal abuse, unwanted sexual attention or sexual harassment, threats to person, humiliating behaviour, physical violence.

†Types de harcèlement : insultes verbales, attention sexuelle non désirée ou harcèlement sexuel, menaces contre sa personne, comportement humiliant, violence physique.

Source: Statistics Canada, Survey of Postsecondary Faculty and Researchers, 2019 / Statistique Canada, Enquête sur le corps professoral et les chercheurs du niveau postsecondaire, 2019

A tale of two motions



by **BRENDA AUSTIN-SMITH**

At its April meeting, CAUT Council passed two significant motions. One called for the resignation of

administrators and politicians responsible for the financial and governance disaster that led to the insolvency of Laurentian University. The other passed censure against the administration of the University of Toronto for its failure to protect academic freedom and collegial decision making from outside influence in the botched hiring of Dr. Valentina Azarova, an international legal expert in human rights law. While these two actions might seem unrelated — one focused on the financial mismanagement of a public institution and the other on irregularities in the academic hiring process — they share a critical element. In both cases, the practices of collegial governance were bypassed, ignored, or just trampled over.

At the University of Toronto, the outcomes of these failures include the resignation of a Research Associate for the International Human Rights Program, the resignation of the faculty representative on the search committee members, and the stepping down of Dr. Kent Roach, the Chair of the Asper Centre at the University's law school. This is in addition to widespread condemnation and the reputational damage that continues to ripple out from the circulation of documents that informed discussion on the CAUT Council floor.

In the Laurentian University case, financial mismanagement at the top has stripped almost one hundred academics and support staff of their jobs, forced several colleagues to retire at short notice, endangered the progress of hundreds of students, and dealt a body blow to Sudbury and its extended community. The faculty association leadership was

effectively severed from the membership by the enforced confidentiality of the court-ordered process, and many protections of the collective agreement completely side-stepped. The fallout continues: the Indigenous Studies department hosted by the University of Sudbury — one of the three founding departments of Indigenous Studies in North America — will end because of the Laurentian administration's termination of its agreements with it, among other federated institutions. And soon, musical instruments once played by Laurentian colleagues in their celebrated music program will be sold off.

The distal causes of both of these situations lie at the feet of governments, both federal and provincial, who have quietly retreated from supporting colleges and universities over the last thirty years. Lack of core funding put pressure on Laurentian to invest heavily in campus infrastructure to attract more students. And donor approval seems to have become a priority in the aborted recruitment of Dr. Azarova at the University of Toronto.

But the proximal cause of these two disasters is the arrogance and mismanagement of senior administrators. Documents associated with the University of Toronto case indicate that it was through communications from a sitting tax judge, Justice David E. Spiro, that the first choice candidate in a field of over one hundred applicants was suddenly characterized as “academically unworthy,” and someone whose hire would “do major damage to the university, including in fundraising.” While it is not surprising that donors might ask for influence over academic hiring or programming at our public institutions, what is called for at these moments is unqualified protection of collegial processes by our administrations against such inappropriate meddling.

Instead, it appears as if senior administration at the University intervened strenuously to scotch the hiring process.

At Laurentian, Dominique Giroux, former President of the University, claimed to have achieved balanced budgets each year, even when the institution was already in debt. Our colleagues, the Laurentian University Faculty Association (LUFA), made repeated requests for financial information from Giroux and others charged with managing the university's budget. LUFA was repeatedly rebuffed, even in the lead up to bargaining, when employers are supposed to share financial details with the association. It was the union who blew the whistle, over and over again, that the Giroux administration and the Board of Governors, were not providing clear and transparent financial information. Why didn't anyone listen to the union? Because of arrogance, secrecy, and a disdain for the checks and balances, the public accountability that collegial governance makes possible.

This is why members at CAUT Council passed these two motions. This is why CAUT members speak up about the critical role of shared, collegial governance in our sector. We have a responsibility to raise our voices when we see administrations running roughshod over the transparency, fairness, and accountability essential to good governance.

If we don't stand up for these principles, who will? ■

Deux résolutions, une gouvernance collégiale

par **BRENDA AUSTIN-SMITH**

À son assemblée d'avril, le Conseil de l'ACPPU a adopté deux importantes résolutions. L'une réclamait la démission des administrateurs et politiciens responsables de la débâcle financière et administrative qui a mené à l'insolvabilité de l'Université Laurentienne. L'autre prononçait un blâme contre la direction de l'Université de Toronto pour ne pas avoir protégé la liberté académique et la prise de décisions collégiale contre des influences extérieures dans le dossier bâclé de l'embauche de Valentina Azarova, spécialiste du droit international relatif aux droits de la personne. Bien qu'ils puissent sembler à première vue non apparentés, ces deux gestes, dont l'un vise la mauvaise gestion financière d'un établissement public et l'autre des irrégularités dans le processus d'embauche de personnel académique, ont un élément critique en commun. Dans les deux cas, des pratiques de gouvernance collégiale ont été occultées, contournées ou tout simplement bafouées.

À l'Université de Toronto, les répercussions de ces manquements incluent la démission d'un associé de recherche du programme de droit international des droits de la personne et de plusieurs membres du comité de recrutement de l'université, ainsi que la démission de Kent Roach de son poste de président du centre Asper de la faculté de droit de l'Université. À ces démissions s'ajoutent la condamnation généralisée de la décision de l'Université et l'atteinte continue à sa réputation par suite de la diffusion des documents ayant alimenté les discussions de l'assemblée du Conseil de l'ACPPU.

Dans le cas de l'Université Laurentienne, la mauvaise gestion financière de la direction a coûté leur emploi à près de 100 membres du personnel académique et de soutien, forcé plusieurs collègues à prendre leur retraite au pied levé, compromis le parcours de centaines d'étudiants et

donné un coup dur à Sudbury et à ses environs. La direction de l'association des professeures et professeurs a été en pratique coupée de ses membres en raison de la confidentialité obligée du processus ordonné par le tribunal, tandis que les protections prévues à la convention collective ont été contournées. Les contre-coups se poursuivent : le programme d'Études autochtones offert par l'entremise de l'Université de Sudbury fermera ses portes en raison de l'annulation de l'entente entre l'Université Laurentienne et l'Université de Sudbury. D'autres universités verront également leurs ententes avec l'Université Laurentienne prendre fin, et des instruments de musique jadis utilisés par des collègues de la Laurentienne dans le cadre de son illustre programme de musique seront bientôt vendus.

Les causes distales de ces deux situations sont attribuables aux gouvernements, qui ont discrètement réduit leur soutien aux collèges et universités au cours des 30 dernières années. L'insuffisance de son financement de base a poussé l'Université Laurentienne à investir fortement dans des projets d'infrastructure afin d'attirer davantage d'étudiants, tandis que l'approbation des donateurs semble avoir pesé lourd dans l'annulation du processus d'embauche de Valentina Azarova à l'Université de Toronto.

Cependant, ce sont l'arrogance des membres de la haute direction des universités et leur mauvaise gestion qui constituent la cause proximale des deux catastrophes. Selon des documents relatifs au cas de l'Université de Toronto, des communications avec un juge en exercice de la Cour canadienne de l'impôt, le juge David E. Spiro, seraient à l'origine du fait que la candidate la mieux classée parmi un groupe de plus de 100 candidats potentiels ait été soudainement qualifiée d'« inapte sur le plan académique » et de

personne dont l'embauche « causerait de graves torts à l'université, y compris en matière de collecte de fonds ». S'il n'est pas surprenant que des donateurs demandent à se prononcer sur des questions d'embauche de personnel académique et de programmation dans nos établissements publics, la chose à faire en pareil cas est de protéger sans réserve les processus collégiaux contre une telle ingérence inappropriée. Or, il semblerait plutôt que la haute direction de l'université soit intervenue vigoureusement pour neutraliser le processus d'embauche.

L'ancien recteur de la Laurentienne, Dominique Giroux, alléguait tous les ans avoir atteint l'équilibre budgétaire, et ce, même quand l'Université était déjà endettée. Nos collègues de l'Association des professeures et professeurs de l'Université Laurentienne ont demandé à maintes reprises à Dominique Giroux et à d'autres responsables de la gestion du budget de l'université de leur procurer des renseignements financiers. Mais les demandes de l'APPUL ont toujours été rejetées, même dans la période précédant les négociations collectives, lorsqu'on s'attend à ce que l'employeur transmette des renseignements financiers à l'association. C'est le syndicat qui a sonné l'alarme, en dénonçant à répétition le manque de transparence et d'indication claire de la part de l'administration Giroux et du Conseil d'administration quant à l'état des finances de l'université.

Voilà pourquoi les membres du Conseil de l'ACPPU ont adopté ces deux résolutions, et voilà pourquoi ils se prononcent sur le rôle critique de la gouvernance collégiale dans notre secteur d'activités. ■

CAUT Council / Conseil de l'ACPPU

April 22-23 avril 2021



CAUT Spring Council 2021 - virtual conference lobby / Conseil de l'ACPPU printemps 2021 - lobby virtuel

University of Toronto administration censured over Azarova hiring controversy

CAUT Council delegates took the very rare decision to censure the administration of University of Toronto because of its failure to resolve concerns regarding academic freedom stemming from a hiring scandal in the Faculty of Law.

“When reviewing all the evidence, CAUT Council delegates concluded that the decision to cancel Dr. Valentina Azarova’s hiring was politically motivated, and as such constitutes a serious breach of widely recognized principles of academic freedom,” says CAUT Executive Director David Robinson. ■

Sanction de blâme contre l'administration de l'Université de Toronto concernant la controverse liée à l'embauche de Valentina Azarova

Les délégués du Conseil de l'ACPPU ont décidé, pour une très rare fois, d'imposer la sanction de blâme à l'endroit de l'administration de l'Université de Toronto pour son incapacité à régler le problème de liberté académique découlant d'un

scandale lié à l'embauche d'une professeure de la faculté de droit.

« Faisant suite à l'examen de l'ensemble des éléments de preuve, les délégués du Conseil de l'ACPPU ont conclu que la décision d'annuler l'embauche de M^{me} Valentina Azarova était motivée par des raisons politiques et, de ce fait, constituait une violation grave des principes largement reconnus de la liberté académique », affirme le directeur général de l'ACPPU, David Robinson. ■

Council responds to the crisis at Laurentian University

Fabrice Colin, President of the Laurentian University Faculty Association (LUFA), spoke eloquently and movingly to CAUT Council about the insolvency process at his university. LUFA worked tirelessly under extraordinarily difficult circumstances to protect jobs and the academic integrity of the institution. In the end, over 80 tenured faculty lost their jobs and more than 60 programs were cut. Colin emphasized the importance of reclaiming universities as public institutions, serving a public good. He noted that broad sectoral support has made all the difference: “We will carry on the fight. Thank you for standing with us. These issues are important – we will never give up.”

Council delegates passed two resolutions in support of LUFA. One calls for the resignations of the Ontario Minister of

Highlights from CAUT Council

Points forts du Conseil de l'ACPPU



Fabrice Colin, President of LUFA, speaks at CAUT Council.
Fabrice Colin, président de l'APPUL, conférencier au Conseil de l'ACPPU

Colleges and Universities and Laurentian University President and senior administrators for their roles in creating the financial crisis that has devastated the public university. The other calls on CAUT to advocate for the reform of insolvency legislation. ■

Le Conseil répond à la crise à l'Université Laurentienne

Fabrice Colin, président de l'Association des professeurs et professeurs de l'Université Laurentienne (APPUL), a rendu compte au Conseil de l'ACPPU, de manière étayée et touchante, du processus d'insolvabilité à son université. L'APPUL a travaillé sans relâche dans des circonstances extrêmement éprouvantes pour protéger les emplois et l'intégrité académique de l'établissement. Plus de 80 membres du personnel académique permanent ont finalement été licenciés et plus de 60 programmes abolis. Pour M. Colin, il importe que les universités redeviennent des institutions publiques à part entière au service du bien commun. Il indique que le vaste soutien du secteur a fait toute la différence : « Nous allons poursuivre le combat. Merci de nous appuyer dans cette lutte. Les enjeux sont importants – nous ne baisserons jamais les bras. »

Les délégués du Conseil ont adopté deux résolutions en appui à l'APPUL. L'une réclame la démission du ministre des Collèges et Universités, ainsi que du recteur et des administrateurs principaux de l'Université Laurentienne en raison de leur rôle dans la crise financière qui a dévasté l'université. L'autre résolution enjoint à l'ACPPU de faire campagne pour exhorter le gouvernement fédéral à réformer la loi sur l'insolvabilité. ■

Motions for emergency and long-term funding for the sector

Motions were passed calling on CAUT to advocate for emergency stabilization funds for post-secondary education and for increased federal transfers, with accountability. Funding must be used to uphold key principles such as accessibility, freedom of expression, good jobs on campuses and minimal and “affordable” tuition levels, mandated Council. ■

Motions pour un financement d'urgence et à long terme pour le secteur

Les délégués du Conseil ont résolu, par voie de motions, que l'ACPPU fasse campagne pour demander aux gouvernements fédéral et provinciaux de fournir immédiatement des fonds de stabilisation d'urgence pour les établissements d'enseignement postsecondaire et pour la mise en place d'un nouveau transfert fédéral avec obligation de rendre compte. Les fonds doivent être utilisés de manière à ce que les principes d'accessibilité et de liberté d'expression soient respectés, à ce que de bons emplois soient maintenus sur les campus, et à ce que des droits de scolarité soient établis à un niveau minimal et « abordable ». ■

CAUT welcomes the Lecturers' Union of Memorial University of Newfoundland

The Lecturers' Union of Memorial University of Newfoundland's (LUMUN) is CAUT's newest member association. LUMUN represents approximately 300 per-course instructors and 100 post-doctoral fellows. ■

L'ACPPU accueille le Lecturers' Union of Memorial University of Newfoundland

Le Lecturers' Union of Memorial University of Newfoundland (LUMUN), qui représente quelque 300 chargés de cours et 100 étudiants postdoctoraux, s'est joint à l'ACPPU. ■

A message from Education International

David Edwards, General Secretary of Education International (EI), summarized the work of the global federation of education unions in the last year as COVID, COVID and COVID. EI is pushing for adult educators to be prioritized for vaccines. Edwards says educators are “public health force multipliers” because they lead, and others follow. He warned Council members in a video message that the hardest part is ahead: overcoming “vaccine nationalism.”

“As long as one country remains unvaccinated, all countries are threatened,” said Edwards. Three-fourths of the world’s vaccines are being administered in just 10 of the richest countries, and 130 countries have yet to start vaccination campaigns. Alongside the World Health Organization, UNESCO and UNICEF, EI is advocating for changes to intellectual property rules to open access to vaccines in poorer countries.

Climate change is another EI priority. Edwards noted an “existential opportunity” – emerging from the “Trump wasteland” – to assert the role of educators in leveraging important pandemic lessons to help the planet.

Edwards also pointed to important new EI research showing that faculty have been responsible for pivoting their teaching practice online without sufficient support, time and resources. EI is calling for professional unions to be part of a “collaborative process” to define what success looks like in post-pandemic education. ■

Un message de l'Internationale de l'Éducation

David Edwards, secrétaire général de l'Internationale de l'Éducation (IE), a résumé le travail accompli par la fédération syndicale mondiale du secteur de l'éducation au cours de l'année en trois mots : COVID, COVID et COVID. L'IE appelle à considérer les enseignantes et enseignants comme un groupe prioritaire pour la vaccination. M. Edwards affirme que les membres du personnel enseignant sont « une force multiplicatrice de santé publique » parce qu'ils pavent la voie que d'autres empruntent ensuite. Dans son message vidéo, il a prévenu les membres du Conseil que le combat le plus difficile n'avait pas encore été mené : surmonter le « nationalisme vaccinal ».

« Tant et aussi longtemps qu'il y aura un pays dans le monde où la population n'est pas vaccinée, tous les pays seront menacés », dit-il. Les trois quarts des vaccins actuellement administrés dans le monde sont concentrés dans 10 des pays les plus riches. Au moins 130 pays n'ont pas encore entamé leur campagne de vaccination. Parallèlement à l'Organisation mondiale

de la santé, l'UNESCO et l'UNICEF, l'IE exige des changements aux règles sur la propriété intellectuelle pour ouvrir l'accès aux vaccins dans les pays les plus pauvres.

Les changements climatiques font aussi partie des priorités de l'IE. M. Edwards estime que se présente actuellement une « occasion sans précédent » – émergeant des décombres du trumpisme – pour les éducatrices et éducateurs de transmettre d'importants enseignements tirés de la pandémie afin d'aider la planète.

M. Edwards a également fait état d'une importante recherche menée par l'IE montrant que les éducatrices et éducateurs ont dû basculer vers l'enseignement en ligne sans bénéficier du soutien, du temps et des ressources nécessaires. L'IE exhorte les associations de personnel académique à se joindre à un « effort collectif » pour définir la réussite dans un monde post-COVID. ■

New policy: outside speakers and campus security concerns

This policy calls on universities and colleges not to use excessive security costs to prevent invited speakers from participating in events scheduled by members of the campus community. ■

Nouvelle politique : sécurité entourant la venue de conférenciers invités sur les campus

Selon ce nouvel énoncé de principes, les universités et collèges ne doivent pas recourir au motif de frais de sécurité excessifs pour empêcher des conférenciers invités de participer à des événements organisés par des membres de la communauté du campus. ■



New policy: academic staff with mental health disabilities

Institutions and academic staff associations have a responsibility and a legal obligation to ensure individuals do not suffer discrimination or harassment because of mental health disabilities. The new policy provides guidance on the duty to accommodate, the duty to inquire, and how to handle administration requests for medical information from members with mental health disabilities. ■

Nouvelle politique : incapacité liée à la santé mentale

Les établissements d'enseignement et les associations de personnel académique ont la responsabilité et l'obligation légale de veiller à ce qu'aucune personne ne fasse l'objet de discrimination ou de harcèlement en raison d'une incapacité liée à la santé mentale. Ce nouvel énoncé de principes fait le point sur l'obligation de prendre des mesures d'adaptation, l'obligation de se renseigner, et les modalités des demandes de renseignements médicaux concernant un membre ayant d'une incapacité liée à la santé mentale que peuvent présenter les administrateurs. ■

Organizing to counter provincial austerity

Michael Shaw of the University of Manitoba Faculty Association (UMFA) outlined efforts to defend academic staff associations' right to free and fair collective bargaining. He said the provincial government "made it clear that if the university gave us a single dollar, it would be penalized." UMFA has joined with the Manitoba Organization of Faculty Associations to lobby MLAs and organize collective actions — such as a "honk-a-thon" to circle the Manitoba legislation. Such actions helped shrink proposed government cuts. But Shaw warned that the only real solution is "a change of government."

More member engagement is key for the University of Lethbridge Faculty Association (ULFA). In 2018, the membership pushed for ULFA to take an equity proposal to the university, which it rejected, shared Aaron Chubb. "Members sent us back to the bargaining table. They insisted that equity be addressed — and it was." Chubb discussed the role of members in bringing about change and highlighted the messaging app Slack as a "game changer", allowing members to talk directly to the chief negotiator during collective bargaining.



Brenda Austin-Smith, CAUT President / présidente de l'ACPPU

Robin Whitaker of the Memorial University of Newfoundland Faculty Association (MUNFA) said public protests in 2016 forced the government to back down from public sector cuts, but austerity still looms. MUNFA is working to change the "dominant narratives and myths" — such as "we have a spending problem." Josh Lepawsky of MUNFA discussed the coalition work underway to counter the case for austerity. ■

Contre le discours d'austérité à l'échelle provinciale

Michael Shaw of the University of Manitoba Faculty Association (UMFA) a fait état des efforts de défense du droit des associations de personnel académique à une négociation collective libre et juste. Il a affirmé que le gouvernement provincial « a clairement établi que si l'université nous donnait un seul dollar, elle serait pénalisée ». L'UMFA s'est jointe à la Manitoba Organization of Faculty Associations pour faire campagne auprès des députés provinciaux et organiser des actions collectives — comme un concert de klaxons autour de l'Assemblée législative. Ces actions ont aidé à réduire les coupes du gouvernement. M. Shaw prévient toutefois que la seule solution valide est « un changement de gouvernement ».

Pour l'University of Lethbridge Faculty Association (ULFA), la solution passe par une mobilisation accrue des membres. En 2018, les membres ont incité l'ULFA à déposer une proposition en matière d'équité auprès de l'université, proposition qui a été rejetée, a indiqué Aaron Chubb. « Les membres nous ont renvoyés à la table de négociation. Ils tenaient à ce que la question de l'équité soit réglée — et elle le fut. » M. Chubb signale le rôle important que peuvent jouer les membres dans l'apport de changements et mentionne que la plateforme de messagerie Slack « change la donne », permettant aux membres de parler directement au négociateur en chef pendant la négociation collective.

Robin Whitaker de la Memorial University of Newfoundland Faculty Association (MUNFA) a affirmé que les manifestations publiques de 2016 avaient forcé le gouvernement à reculer par rapport aux compressions dans le secteur public. La MUNFA travaille à changer « le discours et les mythes financiers dominants » – comme « nous avons un problème de dépenses ». Josh Lepawsky de la MUNFA a parlé de la coalition qui se mobilise dans le cadre d'une campagne anti-austérité. ■

Putting post-secondary education on the federal agenda

Peter McInnis, CAUT Vice-President, highlighted some of the key issues in the profession and called for a discussion on how to engage members in federal advocacy. "Public funding has not kept pace with growth. In 2020, private revenue eclipsed public for universities for first time in decades; the last federal top-up to the provinces was in 2008. Meanwhile student enrolment is up by 20% and the increase in full-time faculty is only 6%."

McInnis said with a federal election ahead, this a key moment to "drive PSE higher on the federal agenda" and noted that "post-secondary education is key to Canada's recovery." As Marc Schroeder from Mount Royal University commented, "what is at stake is reversing the corporate capture of our universities." ■

Accorder une place prioritaire à l'éducation postsecondaire dans l'ordre du jour fédéral

Peter McInnis, vice-président de l'ACPPU, a souligné certains des principaux enjeux de la profession et convié à une discussion sur la mobilisation des membres pour la défense des intérêts sur la scène fédérale. « Le financement public n'a pas suivi la croissance. En 2020, les revenus des universités provenant de sources privées ont éclipsé les revenus de sources publiques pour la première fois depuis des décennies; le dernier complément aux transferts sociaux fédéraux aux provinces remonte à 2008. Entre-temps, les inscriptions ont augmenté de 20 % et le personnel académique à temps plein d'à peine 6 %. »

Selon M. McInnis, la tenue prochaine d'élections fédérales est une excellente occasion « d'inciter le gouvernement fédéral à accorder à l'éducation postsecondaire une place prioritaire à son ordre du jour », ajoutant que « l'éducation postsecondaire est la clé de la relance au Canada. » Selon Marc Schroeder de l'Université Mount Royal, ce qui est en jeu, c'est le renversement de la « corporatisation de nos universités. » ■

Equity award Prix pour l'équité



Left to right: Shree Mulay, Audrey Kobayashi, Marjorie Griffin-Cohen, Susan Prentice and Louise Forsyth. Missing: Glenis Joyce, the late Wendy Robbins and the late Michèle Olivier. De gauche à droite : Shree Mulay, Audrey Kobayashi, Marjorie Griffin-Cohen, Susan Prentice et Louise Forsyth. Absentes : Glenis Joyce, la regrettée Wendy Robbins et la regrettée Michèle Olivier.

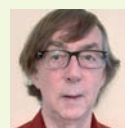
A group of eight women were recognized for their collective effort to challenge discrimination in the Canada Research Chairs (CRC) program. These women are Marjorie Griffin-Cohen (Simon Fraser University), Louise Forsyth (University of Saskatchewan), Glenis Joyce (University of Saskatchewan), Audrey Kobayashi (Queen's University), Shree Mulay, (Memorial University), Susan Prentice (University of Manitoba), the late Wendy Robbins (University of New Brunswick) and the late Michèle Olivier (University of Ottawa).

Canada's research community owes much to these women who came forward 18 years ago to challenge systemic bias in the CRC program and the six remaining who persevered in holding the program to account with an appeal in 2017. This action resulted in important changes in the program and more broadly within institutions.

Un groupe de huit femmes ont été reconnues pour leur effort collectif de lutte contre la discrimination dans le programme des Chaires de recherche du Canada (CRC). Ces femmes sont Marjorie Griffin-Cohen (Université Simon Fraser), Louise Forsyth (Université de la Saskatchewan), Glenis Joyce (Université de la Saskatchewan), Audrey Kobayashi (Université Queen's), Shree Mulay (Université Memorial), Susan Prentice (Université du Manitoba), les regrettées Wendy Robbins (Université du Nouveau-Brunswick) et Michèle Olivier (Université d'Ottawa).

La communauté de la recherche au Canada est énormément redevable envers ces femmes qui, il y a 18 ans, ont défié les biais systémiques dans le programme des CRC et envers les six autres femmes qui ont poursuivi la lutte en exigeant des comptes dans le cadre d'un appel en 2017. Cette action en justice a donné lieu à d'importants changements dans le programme et plus largement au sein des institutions.

Geoff Rayner-Canham receives Lee Lorch Award Prix Lee-Lorch – Geoff Rayner-Canham



The Lee Lorch Award went to Geoff Rayner-Canham, Honorary Research Professor and Professor Emeritus with the Department of Chemistry and Environmental Science at Memorial University. An outstanding scholar, dedicated educator, and a source of inspiration to the wider community, Rayner-Canham has received many awards

CAUT award recipients

Lauréats et lauréates des prix de l'ACPPU

for excellence in teaching, research and science promotion. For over 40 years, he has worked tirelessly to recruit students, and especially women, to chemistry. He has raised public awareness of science across Newfoundland and Labrador, developing an outreach program for remote Inuit, Innu, and Mi'kmaq communities. Rayner-Canham was also actively involved with the Memorial University of Newfoundland Faculty Association and with his professional association, holding various roles over his career.

Le Prix Lee-Lorch a été décerné à Geoff Rayner-Canham, professeur et chercheur honoraire et professeur émérite du département de chimie et des sciences de l'environnement de l'Université Memorial. Universitaire remarquable, éducateur dévoué et source d'inspiration pour l'ensemble de la communauté, le professeur Rayner-Canham a reçu de nombreux prix d'excellence en enseignement, en recherche et en promotion de la science. Depuis plus de quarante ans, il multiplie les efforts pour convaincre les jeunes d'étudier en chimie, en particulier les filles. Il s'est fait le champion des sciences partout à Terre-Neuve-et-Labrador, mettant sur pied un programme de promotion destiné aux communautés éloignées des Inuits, des Innus et des Micmacs.

Helga Hallgrímsdóttir receives Donald C. Savage award

Prix Donald-C.-Savage – Helga Hallgrímsdóttir



Dr. Helga Hallgrímsdóttir, past President of the University of Victoria Faculty Association, was awarded the Donald C. Savage Award for excellence in bargaining. Helga's focus on involving association members has made the Union more democratic and successful in making gains for members.

Helga Hallgrímsdóttir, de l'University of Victoria Faculty Association, est lauréate du Prix Donald-C.-Savage pour l'apport exceptionnel à la promotion de la négociation collective. Ses efforts incessants pour assurer l'implication des membres de l'association ont renforcé le caractère démocratique du syndicat et favorisé des gains pour les membres.

Geneviève Boulet receives Sarah Shorten Award

Prix Sarah-Shorten – Geneviève Boulet



Geneviève Boulet, an Associate Professor of Educational Mathematics at Mount Saint Vincent University, has been presented with the Sarah Shorten Award in recognizing of contributions to the promotion of the advancement of women in Canadian universities and colleges. Boulet has held various roles with the Mount Saint Vincent University Faculty Association (MSVUFA), including as the first woman Chief Negotiator. She has provided an inspiration to challenge patriarchal systemic oppression in higher education through her leadership in bargaining within a feminist framework and from her educational work which aims to advance women and girls in the field of mathematics. As Chief Negotiator, Boulet supported MSVUFA in a feminist review

of its collective agreement, leading to many gains of importance to equity-seeking members, including improvements to leaves for domestic violence, compassionate care and family caregiving.

Geneviève Boulet, professeure agrégée en didactique des mathématiques à l'Université Mount Saint Vincent, a reçu le Prix Sarah-Shorten en reconnaissance de ses réalisations exceptionnelles pour l'avancement des femmes dans les universités et collèges canadiens. M^{me} Boulet a occupé plusieurs postes au sein de la Mount Saint Vincent University Faculty Association (MSVUFA), dont celui de négociatrice en chef. Elle a été la première femme à exercer ces fonctions. Elle a largement contribué à défier l'oppression du système patriarcal dans le secteur de l'enseignement supérieur par son approche féministe de la négociation et par son œuvre éducative visant l'avancement des femmes et des filles dans le domaine des mathématiques. M^{me} Boulet a contribué à l'analyse de la convention collective de la MSVUFA menant à de nombreux gains importants pour les membres des groupes d'équité, notamment une amélioration de congés, comme les congés pour violence familiale, pour soins de compassion et pour proches aidants.

Harriet Sonne De Torrens receives Academic Librarians' & Archivists' Distinguished Service Award

Prix des bibliothécaires et des archivistes pour services émérites – Harriet Sonne De Torrens



Harriet Sonne De Torrens began organizing and advocating for academic librarians at the University of Toronto in 2007 through her service on the faculty association's Librarians Committee and has since held numerous positions with the Association. Her career

exemplifies persistent activism and advocacy, contributing to the advancement of the status and working conditions of academic librarians at the local, regional, and national level. She has authored articles and chapters on the subjects of academic freedom for academic librarians, academic status, professional autonomy, the importance of engaging in scholarly activities, the history of academic librarian activism at the University of Toronto, and why advocacy is so critical.

Le Prix des bibliothécaires et des archivistes pour services émérites a été décerné à Harriet Sonne De Torrens de l'Université de Toronto. C'est à l'Université de Toronto, dans le cadre de son mandat au Comité des bibliothécaires de l'association de personnel académique, en 2007, qu'elle a commencé ses efforts pour unir les bibliothécaires d'université et défendre leurs intérêts. Elle a depuis occupé divers postes au sein de l'association. La carrière d'Harriet Sonne De Torrens est un bon exemple de persévérance dans le militantisme et la défense des intérêts. Elle a apporté un nombre véritablement impressionnant de contributions à l'avancement du statut et des conditions de travail des bibliothécaires d'université. Elle est l'auteur d'articles et de chapitres consacrés à la liberté universitaire pour les bibliothécaires d'université, au statut académique, à l'autonomie professionnelle, à l'importance de prendre part à des activités savantes, à l'histoire du militantisme des bibliothécaires d'université à l'Université de Toronto, ainsi qu'à ce qui confère à la défense des intérêts son caractère si crucial.

A round-up of government budgets 2021

Le point sur les budgets fédéral et provinciaux 2021

Canada

The federal Liberal government tabled its first budget in two years on April 19. It makes historic investments in childcare, extends emergency supports for students and provides a welcome boost to minority language post-secondary education – \$121 million over three years – a measure CAUT called for in light of financial concerns facing French language and bilingual post-secondary institutions.

But CAUT says it missed the opportunity to address core issues facing the post-secondary education sector. “The largest investment for post-secondary education in Budget 2021 is the extension of emergency measures for students,” says CAUT Executive Director David Robinson. “Whereas this investment recognizes the financial hardship that students face, it fails to address underlying affordability and access issues facing post-secondary education. Federal leadership is needed to work with provinces and territories to ensure high quality- post-secondary education for all.” ■

Le budget fédéral déposé le 19 avril prévoit des investissements historiques dans les services de garde et les soins de longue durée, prolonge le soutien d’urgence offert aux étudiants et offre un coup de pouce apprécié à l’éducation postsecondaire dans la langue de la minorité—une augmentation de 121 millions de dollars sur trois ans—une mesure demandée par l’ACPPU à la lumière des préoccupations financières des établissements postsecondaires de la langue française et bilingues.

Mais l’ACPPU dit qu’il a raté une belle occasion de résoudre des enjeux fondamentaux du secteur de l’éducation postsecondaire. « Le plus important investissement du Budget 2021 dans l’éducation postsecondaire touche la prolongation des mesures d’urgence offertes aux étudiants », explique le directeur général de l’ACPPU, David Robinson. « Or, malgré sa reconnaissance des difficultés financières auxquelles se heurte la population étudiante, cet investissement ne résout en rien les questions relatives à l’accès à l’éducation postsecondaire et à son abordabilité. Le gouvernement fédéral doit exercer son leadership en collaborant avec les provinces et les territoires pour assurer l’accès de tout un chacun à une éducation postsecondaire de grande qualité. » ■

British Columbia Colombie-Britannique

On April 20, NDP Finance Minister Selina Robinson tabled the province’s 2021 budget, which according to the Canadian Centre for Policy Alternatives-BC was a “surprisingly status quo budget,” with most major spending announcements having already been announced. It did include some investments in childcare and funds dedicated to reconciliation.

For post-secondary institutions, there was an increase of almost 10% over the previous year allotted through Advanced Education and Skills Training, for a net total of \$2.4 million in funding, in addition to the close to \$500 million committed to capital funding for previously approved projects. These investments build on supports over the past year in response to repercussions of the pandemic, including allowing institutions to carry limited, pre-approved deficits.

The Confederation of University Faculty Associations of BC (CUFA -BC) and the Federation of Post-Secondary Educators of BC (FPSE -BC) have both welcomed these additional investments, but noted respectively the budget “prioritizes quick turnaround programs for hyper-focused skills training” and that they will “be monitoring institutions to make sure this money goes to where it’s needed.” ■

Le 20 avril, la ministre des Finances du NPD Selina Robinson a déposé le budget 2021 de la province. Selon le Centre canadien de politiques alternatives (Colombie-Britannique), il s’agit d’un budget qui maintient étonnamment le statu quo, la plupart des dépenses majeures ayant déjà été annoncées. Cependant, il incluait certains investissements dans les services de garde d’enfants et des fonds consacrés à la réconciliation.

Pour les établissements d’enseignement postsecondaire, une hausse de près de 10 % par rapport à l’année précédente a été accordée pour le volet de l’enseignement postsecondaire et de l’acquisition de compétences, pour un financement net total de 2,4 millions de dollars, en plus de fonds d’immobilisations de près de 500 millions de dollars pour des projets déjà approuvés. Ces investissements s’appuient sur les mesures prises au cours de la dernière année pour répondre aux répercussions de la pandémie, des mesures qui permettent notamment aux établissements d’accuser des déficits limités préapprouvés.

La Confederation of University Faculty Associations of BC et la Federation of Post-Secondary Educators of BC ont accueilli favorablement ces investissements supplémentaires, mais indiquent, respectivement, que le budget priorise les programmes d’acquisition de compétences de courte durée très ciblés, et qu’elles allaient surveiller les établissements pour s’assurer que cet argent répond véritablement aux besoins. ■

Alberta

Alberta’s Budget 2021, released February 25 by Finance Minister Travis Toews, is the third budget in a row cutting post-secondary education funding by the United Conservative government. A joint statement from the Confederation of Alberta Faculty Associations (CAFA) and the Council of Alberta University Students says: “the Government of Alberta has cut teaching and research supports to post-secondary institutions by \$175 million compared with last year’s budget. This is the third budget with a significant cut to [post-secondary] operations, removing over \$400 million in total, and the government

A round-up of government budgets 2021

Le point sur les budgets fédéral et provinciaux 2021

is proposing another 7% cut next year.”

Alberta Colleges and Institutes Faculties Association’s president, Ken Heather, said these years of cuts “will create a generational setback” for the sector which institutions can only absorb “by eliminating programs and people.” “Ultimately,” he continues, “students will pay the price for these cutbacks as they experience higher tuition, higher fees, and fewer choices for education.”

CAFA also points to disproportionate cuts to the University of Alberta as damaging and unfair. “[T]he U of A received a 11% cut, compared to the average of 6.2%, and their \$60 million dollar cut is more than one third of the total dollars cut across all colleges and universities....CAFA believes that this round of cuts to the Campus Alberta Grants must be reversed,” stated CAFA President Kevin Kane.

Kane also condemned the lack of transparency of Campus Alberta grant numbers, figures that had been provided by previous governments. “The UCP government continues to attempt to confuse the public because they will not release their own rationale for these damaging cuts to our schools. As academic staff, we believe that Albertans should have access to the information used when the UCP thought up these punitive cuts.” ■

Le budget 2021 de l’Alberta, publié le 25 février par le ministre des Finances Travis Toews, est le troisième budget consécutif du Parti conservateur uni à réduire le financement dans le secteur de l’enseignement postsecondaire. Une déclaration commune de la Confederation of Alberta Faculty Associations (CAFA) et du Council of Alberta University Students indique que le gouvernement de l’Alberta a réduit de 175 millions de dollars, par rapport au budget de l’an dernier, le soutien à l’enseignement et à la recherche dans les établissements postsecondaires. Il s’agit du troisième budget réduisant considérablement le financement des activités des établissements postsecondaires, éliminant plus de 400 millions de dollars, alors que le gouvernement propose une autre réduction de 7 % l’an prochain.

Le président de l’Alberta Colleges and Institutes Faculties Association Ken Heather a précisé que ces années de compressions budgétaires créeront un recul générationnel pour le secteur, que les établissements ne pourront absorber qu’en écartant des programmes et des personnes. « Au bout du compte, poursuit-il, les étudiants paieront le prix de ces compressions en subissant une hausse des frais et des droits de scolarité et en ayant moins de choix en matière d’éducation. »

La CAFA précise également que les compressions disproportionnées touchant l’Université de l’Alberta sont préjudiciables et injustes. « L’Université de l’Alberta a subi une baisse de 11 %, comparativement à la moyenne de 6,2 %, et cette baisse de 60 millions de dollars représente plus du tiers de la réduction totale touchant l’ensemble des collèges et des universités. La CAFA estime que cette vague de compressions touchant le programme de subventions de l’Université de l’Alberta doit

être renversée, a déclaré le président de la CAFA Kevin Kane.

Il a aussi condamné le manque de transparence des chiffres relatifs aux subventions de l’Université de l’Alberta, que les gouvernements précédents fournissaient. « Le gouvernement conservateur uni continue de tenter de semer la confusion dans l’esprit du public en refusant d’expliquer ces réductions préjudiciables pour nos écoles. En tant que membres du personnel académique, nous croyons que les Albertains devraient avoir accès aux informations prises en compte dans la décision du Parti conservateur uni d’imposer ces mesures punitives. » ■

Saskatchewan

The ruling Saskatchewan Party dropped its 2021 budget on April 6, the fourth for Finance Minister Donna Harpauer, who declared “record investments” in education, including post-secondary.

The budget includes \$678.5 million for post-secondary education, an increase of \$28.4 million or 4.4 per cent and an additional \$60 million in multi-year funding targeted to COVID-19 recovery. The government has further committed to maintain base operating funding to post-secondary institutions over the next four years. The budget also includes an additional \$3.6 million in student supports, including increasing the Saskatchewan Advantage Scholarship from \$500 to \$750 annually per eligible student to help with tuition costs.

For post-secondary infrastructure, a four-year plan provides over \$102 million for improvements in the sector, including \$29.4 million in the 2021-22 Budget. This funding supports major renovation and repair works required to ensure that facilities meet both current and future needs while providing a safe and healthy learning environment.

Given the budget’s plan to maintain the University of Regina’s current budget for four years, despite administration stating that “increase in base funding in the next four years will present challenges,” the University of Regina Faculty Association (URFA) “encourages the University to keep the impacts of any budgetary decisions on URFA members and students at the forefront. URFA members and students are critical to the University’s success and should not have to face cuts or tuition increases.” ■

Le parti au pouvoir en Saskatchewan a déposé son budget 2021 le 6 avril, le quatrième pour la ministre des Finances Donna Harpauer, qui a annoncé des « investissements record » en éducation, y compris en enseignement postsecondaire.

Le budget prévoit 678,5 millions de dollars pour l’enseignement postsecondaire, une hausse de 28,4 millions de dollars, ou 4,4 %, ainsi qu’un financement pluriannuel supplémentaire de 60 millions de dollars pour se relever de la pandémie de COVID-19. Le gouvernement s’est aussi engagé à maintenir les crédits de fonctionnement de base des établissements

postsecondaires au cours des quatre prochaines années. Le budget prévoit aussi une somme supplémentaire de 3,6 millions de dollars pour soutenir les étudiants, y compris une hausse de la bourse d'études Advantage Saskatchewan, qui passe de 500 à 750 \$ par année par étudiant admissible pour faciliter le paiement des droits de scolarité.

Pour l'infrastructure des établissements postsecondaires, un plan quadriennal prévoit plus de 102 millions de dollars pour des améliorations dans le secteur, dont 29,4 millions dans le budget 2021-2022. Ce financement soutient les grands travaux de rénovation et de réparation nécessaires pour s'assurer que les installations répondent aux besoins actuels et futurs tout en offrant un environnement d'apprentissage sécuritaire et sain.

Puisque le budget prévoit maintenir le budget actuel de l'Université de Regina pendant quatre ans, même si l'administration a déclaré que la hausse du financement de base au cours des quatre prochaines années comportera certaines difficultés, l'University of Regina Faculty Association (URFA) « encourage l'Université à tenir compte des impacts de toute décision budgétaire sur les membres de l'URFA et les étudiants. Les membres de l'URFA et les étudiants sont essentiels au succès de l'Université et ne devraient pas avoir à subir des compressions ou des hausses des droits de scolarité. » ■

Manitoba

Following a campaign by the Manitoba Organization of Faculty Associations (MOFA), decrying cuts to post-secondary education, Progressive Conservative Minister of Finance Scott Fielding introduced Manitoba's April 7 budget claiming his government is "committed to public education like no other before it." Yet budget estimates from the Progressive Conservative government state \$685 million will go to post-secondary institutions for 2021-22, representing an actual decline of \$8.7 million from the previous year. Increases to tuition were capped at 3.75 per cent for universities and \$250 per college program for the academic year.

MOFA gave the budget a "failing grade," with president, Scott Forbes, adding this budget jeopardizes the future of Manitoba universities. "The budget reduces grants to universities and colleges by \$8.7 million, a cut of 1.3%, which will result in reduced program offerings and increased tuition fees for students and their families. These cuts include a 1.75% funding cut to our province's largest institution, the University of Manitoba."

The Canadian Federation of Students noted it's the third year in a row that tuition has been allowed to rise by 3.75 per cent, stating that the government is using the pandemic "as a moment to further upend the post-secondary system." ■

À la suite d'une campagne menée par la Fédération des associations des professeurs universitaires du Manitoba dénonçant les

compressions touchant le secteur de l'enseignement postsecondaire, le ministre des Finances Scott Fielding a présenté le budget de la province le 7 avril dernier, affirmant que « l'engagement de notre gouvernement à l'égard de l'éducation publique est sans pareil ». Pourtant, les prévisions budgétaires du gouvernement progressiste conservateur indiquent que 685 millions de dollars seront octroyés aux établissements postsecondaires en 2021-2022, représentant une baisse réelle de 8,7 millions de dollars par rapport à l'année précédente. Les hausses des droits de scolarité ont été limitées à 3,75 % pour les universités et à 250 \$ par programme collégial pour l'année scolaire.

La Fédération a qualifié le budget « d'échec », son président Scott Forbes ajoutant que ce budget compromet l'avenir des universités manitobaines. « Le budget réduit les subventions accordées aux universités et collèges de 8,7 millions de dollars, une baisse de 1,3 %, ce qui entraînera une réduction du nombre de programmes offerts et une augmentation des droits de scolarité pour les étudiants et leur famille. Ces compressions incluent une réduction de 1,75 % du financement du plus grand établissement de la province, l'Université du Manitoba. »

La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants a souligné que les droits de scolarité ont augmenté de 3,75 % pour une troisième année consécutive, affirmant que le gouvernement se sert de la pandémie pour bouleverser encore davantage le réseau postsecondaire. ■

Ontario

The March 24 Ontario budget brought few surprises to an embattled post-secondary education sector in the province which has the lowest per-student funding in the country. Announced by Progressive Conservative Finance Minister Peter Bethenfalvy, the budget holds base operating grant funding for 2021-22 at \$3.6 billion to Ontario's 21 publicly funded universities and \$1.4 billion to Ontario's 24 publicly funded colleges.

"The budget doesn't increase operating grants for universities, which continues the chronic underfunding of Ontario's public university system. Under the Ford government, per-student funding for universities will drop even further, as institutions will be expected to increase enrolment over the next three years without any additional money," charges the Ontario Confederation of University Faculty Associations. "Meanwhile, the government's reckless performance-based funding framework threatens additional cuts, further destabilizing a sector already reeling from the COVID-19 pandemic and jeopardizing our economic recovery." The Ontario Public Sector Employees Union, which represents academic staff in colleges noted that "there are things that need more investment-like post-secondary education..."

New capital funding of \$493 million for facilities over three years, plus \$90 million over three years to help colleges and

A round-up of government budgets 2021

Le point sur les budgets fédéral et provinciaux 2021

universities renew and buy modern equipment was also announced. However, a reannouncement of the additional emergency financial challenges due to COVID funding support of \$106.4 million in 2020-21 to post-secondary institutions, specifically only \$44 million of which is for universities, fell far short of the \$500 million asked for by Council of Ontario Universities (half of their declared actual deficit). ■

Le budget de l'Ontario déposé le 24 mars n'a offert que peu de surprises au secteur en difficulté de l'enseignement postsecondaire de la province qui enregistre le financement par étudiant le plus bas au pays. Annoncé par le ministre progressiste-conservateur des Finances Peter Bethenfalvy, le budget maintient les crédits de fonctionnement de base pour l'année 2021-2022 à 3,6 milliards de dollars pour les 21 universités publiques de l'Ontario et à 1,4 milliard de dollars pour les 24 collèges publics de la province.

«Le budget n'augmente pas les subventions d'exploitation des universités, perpétuant ainsi le sous-financement chronique du réseau universitaire public de l'Ontario, précise l'Union des associations des professeurs des universités de l'Ontario. Sous le gouvernement de Doug Ford, le financement par étudiant pour les universités chutera encore davantage puisque les établissements devront augmenter le nombre d'inscriptions au cours des trois prochaines années sans bénéficier de fonds supplémentaires. Pendant ce temps, le cadre de financement irresponsable axé sur le rendement établi par le gouvernement menace de procéder à des coupes supplémentaires, déstabilisant un secteur déjà ébranlé par la pandémie de COVID-19 et compromettant notre relance économique.» Le Syndicat des employées et employés de la fonction publique de l'Ontario, qui représente le personnel académique des collèges de la province, estime que certains secteurs comme l'enseignement postsecondaire nécessitent davantage d'investissements.

De nouveaux fonds d'immobilisations de 493 millions de dollars sur trois ans, en plus d'une somme de 90 millions de dollars sur trois ans pour aider les collèges et les universités à rénover leurs équipements et à en acheter de plus modernes, ont également été annoncés. Cependant, la réitération de l'aide financière d'urgence accordée en raison de la COVID-19 de 106,4 millions de dollars en 2020-2021 pour les établissements postsecondaires, dont seulement 44 millions de dollars pour les universités, est bien loin des 500 millions de dollars demandés par le Conseil des universités de l'Ontario. ■

Québec

The majority Coalition Avenir Québec introduced their budget on March 25 by noting the government's three chief missions: health care, education and the economy. Quebec's 2021 budget makes significant, long-term investments from early childhood education through to post-secondary education, with funding

of higher education amounting to \$9.3 billion in 2021-2022, a growth of 8.2% over the previous year.

New spending for higher education includes \$668.6 million over 5 years. Within this pot of money, \$72 million is dedicated to eliminating interest on student loans from April 1, 2021, to March 31, 2022, to help alleviate student debt, and \$150 million is allocated for supporting access to higher education, student retention and increased graduation rates, including tabling in spring 2021 an action plan for success in higher education 2021-2026. Additional investments of \$811.8 million in the 2021-2031 Québec Infrastructure Plan will be used primarily for expanding and renovating CEGEPs and universities, bringing the total 10-year spending for higher education to approximately \$7.134 billion.

The Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université reacted positively to the budget noting, "it is encouraging to note that the government of Quebec is continuing its efforts in university teaching and research; sectors which have proved to be essential in overcoming the challenges we face today, and which are equally essential in preventing future crises." ■

Le gouvernement majoritaire de la Coalition Avenir Québec a présenté son budget le 25 mars en rappelant ses trois principaux objectifs : la santé, l'éducation et l'économie. Le budget 2021 du Québec prévoit d'importants investissements à long terme, de l'éducation de la petite enfance à l'enseignement postsecondaire. Le financement de l'enseignement supérieur s'élève à 9,3 milliards de dollars en 2021-2022, une hausse de 8,2 % par rapport à l'année précédente.

Les nouvelles dépenses pour l'enseignement supérieur comprennent une somme de 668,6 millions de dollars sur cinq ans. Dans cette enveloppe, 72 millions de dollars sont consacrés à l'élimination des intérêts sur les prêts étudiants du 1^{er} avril 2021 au 31 mars 2022, afin d'alléger l'endettement des étudiants, et 150 millions de dollars serviront à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, la rétention des étudiants et les taux de diplomation, y compris le dépôt, au printemps 2021, d'un plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur pour 2021-2026. Les investissements supplémentaires de 811,8 millions de dollars du Plan québécois des infrastructures 2021-2031 serviront principalement à l'agrandissement et à la rénovation des cégeps et des universités, portant ainsi le total des dépenses sur dix ans à quelque 7,134 milliards de dollars pour l'enseignement postsecondaire.

La Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université a réagi positivement au budget, déclarant qu'il «est encourageant de constater que le gouvernement du Québec poursuit ses efforts en matière d'enseignement et de recherche universitaires, des secteurs qui se sont avérés essentiels pour relever les défis auxquels nous faisons face aujourd'hui et qui le sont tout autant pour prévenir les futures crises». ■

New Brunswick Nouveau-Brunswick

Neither post-secondary education nor research were mentioned in the New Brunswick budget tabled March 16 by the majority Progressive Conservative Party. However, funding for the province's four universities continues to be allocated pursuant to four-year MOUs signed under the previous government, covering up to the end of the 2020-21 academic year. The agreements' terms include annual one per cent increases in operational funding for the first three years, followed by a two per cent bump for 2020-21; and a two per cent tuition cap for New Brunswick students enrolled in a program in 2018-19 or earlier, remaining for the duration of their degree. The tuition cap does not cover out-of-province students.

A December 2019 report from the province's Auditor General noted a lack of accountability within the Post-Secondary Education, Training and Labour (PETL) Ministry and recommended enhanced monitoring, including re-examination of the relevance of the current funding formula. PETL has committed to examining the future funding framework in advance of the next arrangement.

Federation of New Brunswick Faculty Associations President Hector Guy Adégbidi wrote to Steeves in March, noting the steady erosion of public funding for post-secondary education in recent decades and setting the table for renegotiation of the MOUs.

"I, as well as my colleagues, ask you to begin to reverse the trend...[and increase] operating grants to public universities in our province. While we fully recognize and support the assistance that is currently being given to our students in the form of tuition relief, these programs do not help us recover all that has been lost over the last 30 years in terms of university operating costs." ■

Ni l'enseignement postsecondaire ni la recherche ne sont mentionnés dans le budget du Nouveau-Brunswick déposé le 16 mars par le Parti progressiste-conservateur majoritaire. Cependant, le financement des quatre universités de la province continue d'être alloué conformément aux protocoles d'entente quadriennaux conclus sous le gouvernement précédent, lesquels s'étendent jusqu'à la fin de l'année scolaire 2020-2021. Ces ententes prévoient des hausses annuelles de 1 % des fonds d'exploitation pour les trois premières années, une hausse de 2 % pour 2020-2021, et une augmentation maximale de 2 % des droits de scolarité pour les étudiants de la province inscrits à un programme en 2018-2019 ou avant, et ce, pour toute la durée de leur programme. Le plafond des droits de scolarité ne s'applique pas aux étudiants qui proviennent de l'extérieur de la province.

Un rapport publié par la vérificatrice générale de la province en décembre 2019 révélait un manque de responsabilisation au

sein du ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail et recommandait une surveillance accrue, en plus d'un réexamen de la pertinence de la formule de financement actuelle. Le Ministère s'est engagé à examiner le futur cadre de financement avant la prochaine entente.

Le président de la Fédération des associations de professeurs d'université du Nouveau-Brunswick Hector Guy Adégbidi a écrit à Ernie Steeves en mars dernier, soulignant l'érosion constante des fonds publics en enseignement postsecondaire des dernières décennies et préparant le terrain de la renégociation des protocoles d'entente.

« Mes collègues et moi vous demandons de commencer à renverser la tendance et d'augmenter les subventions d'exploitation des universités publiques de notre province. Bien que nous reconnaissons et soutenions pleinement l'aide actuellement offerte à nos étudiants sous la forme d'un allègement des droits de scolarité, ces programmes ne nous aident pas à récupérer tout ce qui a été perdu au cours des 30 dernières années au chapitre des dépenses d'exploitation des universités. » ■

Nova Scotia Nouvelle-Écosse

The first budget under majority Liberal Premier Iain Rankin, sworn-in in late February, was tabled March 25. There will be a \$3.7 million increase to the operating grant for universities, which amounts to the 1% increase in operating funds agreed to in the 5-year provincial MOU. The budget also included investments toward training more physicians and nurses, including \$12.2 million to continue graduating more doctors at Dalhousie University Medical School. Part of this funding is dedicated: a \$1.2 million increase to continue funding 16 seats at Dalhousie University Medical School added last year, for a total of \$2.7 million this year – the seats focus on rural communities, Mi'kmaq and other Indigenous Peoples, and African Nova Scotians. There is also a \$914,000 increase to continue support for the 70 nursing seats added last year at Cape Breton University and Dalhousie University's Yarmouth campus; and \$16.8 million to four Nova Scotia universities to expand and enhance their computer science programs.

"The news of the Nova Scotia budget with respect to our universities continues a trend of underfunding that has existed for decades," says Association of Nova Scotia University Teachers president Scott Stewart. "While the additional funding for medical training is needed, it does little to help our universities, which are struggling with budget shortfalls because of the pandemic." ■

Le premier budget du premier ministre libéral majoritaire Iain Rankin, assermenté à la fin de février, a été déposé le 25 mars. La subvention d'exploitation pour les universités augmentera

A round-up of government budgets 2021

Le point sur les budgets fédéral et provinciaux 2021

de 3,7 millions de dollars, ce qui correspond à la hausse de 1 % du fonds d'exploitation convenue dans le protocole d'entente quinquennal provincial. Le budget prévoit aussi des investissements pour la formation d'un plus grand nombre de médecins et d'infirmiers, dont 12,2 millions de dollars pour continuer de former davantage de médecins à la Dalhousie Medical School. Une partie de ce financement est réservé : une hausse de 1,2 million de dollars est prévue pour continuer de financer 16 places à la Dalhousie Medical School, lesquelles ont été ajoutées l'an dernier, pour un total de 2,7 millions de dollars par année. Les places sont surtout offertes aux communautés rurales, aux communautés micmaques, aux autres peuples autochtones, ainsi qu'aux Néo-Écossais d'origine africaine. Une augmentation de 914 000 dollars est également prévue pour continuer de soutenir les 70 places en soins infirmiers ajoutés l'an dernier à l'Université Cape Breton et au campus de Yarmouth de l'Université Dalhousie, et une somme de 16,8 millions de dollars sera octroyée à quatre universités de la Nouvelle-Écosse pour élargir et améliorer leurs programmes d'informatique.

«La nouvelle du budget de la Nouvelle-Écosse concernant nos universités poursuit une tendance de sous-financement amorcée il y a une dizaine d'années, a déclaré le président de l'Association of Nova Scotia University Teachers Scott Stewart. Bien que le financement supplémentaire pour la formation médicale soit nécessaire, il n'aide guère nos universités, qui sont aux prises avec des déficits budgétaires en raison de la pandémie.» ■

Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard

PEI's March 12 budget with a theme of "Road to Recovery" included an increase of 2% (\$1.3M) in funding between Holland College, College l'Île, University of Prince Edward Island, and Atlantic Veterinary College, along with \$500,000 to increase the Island Advantage Bursary that supports low- and middle-income PEI residents enrolled full-time at either UPEI, Holland College, Maritime Christian College, or Collège de l'Île. Finance Minister Darlene Compton also announced introduction of a \$200,000 Experiential Learning Fund to enable Island students by directly connecting them to job and co-op placements within their field of study.

At the request of the UPEI Student Union, the majority Progressive Conservative government is extending student-debt deferral until September 2021 so that recent graduates do not have to worry about repaying student loans while entering the workforce.

UPEI Faculty Association President, Michael Arfken says, "While increased funding for higher education institutions on PEI as well as the additional funding and supports for students

is welcome, there remains a lack of support for our members in these unprecedented times, particularly for our precarious and historically disadvantaged academic staff." ■

Le budget du 12 mars de l'Île-du-Prince-Édouard, axé sur la relance économique, incluait une hausse du financement de 2 % (1,3 million de dollars) pour le Collège Holland, le Collège de l'Île, l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard et le Collège vétérinaire de l'Atlantique, ainsi qu'une somme de 500 000 dollars pour bonifier la bourse d'études Avantage insulaire qui aide les résidents de la province à faible et moyen revenu inscrits à temps plein à l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, au Collège Holland, au Maritime Christian College ou au Collège de l'Île. La ministre des Finances Darlene Compton a également annoncé la création d'un fonds d'apprentissage par l'expérience de 200 000 dollars pour aider les étudiants de la province à trouver des placements professionnels et des stages coopératifs dans leur domaine d'études.

À la demande de l'association étudiante de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, le gouvernement progressiste-conservateur majoritaire prolonge le report de la dette étudiante jusqu'en septembre 2021 afin que les nouveaux diplômés n'aient pas à se soucier du remboursement de leur prêt étudiant lorsqu'ils font leur entrée sur le marché du travail.

Le président de l'association du personnel académique de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, Michael Arfken, déclare : « Nous sommes heureux de l'augmentation du financement accordé aux établissements d'enseignement supérieur de l'Île-du-Prince-Édouard ainsi que de l'appui financier et autre supplément offert aux étudiants, mais en cette période particulièrement difficile, nos membres continuent d'être laissés pour compte, notamment les membres du personnel académique en situation précaire et traditionnellement défavorisés. » ■

Newfoundland & Labrador Terre-Neuve-et-Labrador

Newfoundland is the only un-tabled budget, with interim funding approved in March until the end of May for the caretaker government while election planning was ongoing. Andrew Furey was sworn-in as premier on April 8, while unveiling his cabinet since forming a Liberal majority in a prolonged election due to the COVID-19 pandemic. Facing a difficult economic recovery post-pandemic and deficit of \$2.1 billion, the province is on the brink of insolvency, with the forthcoming June budget likely to include fiscal restraint.

Two recent reports will likely factor into budget decision-making: the 'All Hands on Deck' public post-secondary education review proposing to lift the tuition freeze that has been in place since 1999; and 'The Big Reset' action plan on economic growth proposing a 30% reduction in operating grants for Memorial University. ■

Terre-Neuve-et-Labrador est la seule province à ne pas avoir déposé de budget, le financement provisoire ayant été approuvé de mars jusqu'à la fin de mai pour le gouvernement intérimaire pendant que les élections se préparaient. Andrew Furey a été assermenté comme premier ministre le 8 avril 2021, dévoilant du même coup son cabinet depuis qu'il a formé une majorité libérale lors d'une élection prolongée en raison de la pandémie de COVID-19. Faisant face à une relance économique difficile au terme de la pandémie et à un déficit de 2,1 milliards de dollars, la province est à la limite de l'insolvabilité, alors que le prochain budget proposera vraisemblablement des restrictions budgétaires.

Deux récents rapports seront probablement pris en compte dans les décisions budgétaires : l'examen du secteur de l'enseignement postsecondaire public *All Hands on Deck*, qui propose de lever le gel des droits de scolarité en vigueur depuis 1999, et le plan d'action *The Big Reset* sur la croissance économique, qui propose une réduction de 30 % des subventions d'exploitation de l'Université Memorial. ■

**CAUT welcomes the
Lecturers' Union of Memorial
University of Newfoundland**

**L'ACPPU souhaite la
bienvenue au Lecturers'
Union of Memorial University
of Newfoundland**

Academic advisor Au cœur de la question

M.V. of OTTAWA writes

I teach on a per-course basis and have taught 3 courses in the fall and winter semesters for the last five years. I am suffering from depression but have never discussed my mental health situation with the university. Since the start of the pandemic, my depression has gotten worse. I want to ask for a reduced course load, but I'm worried I will lose all my teaching contracts.



DAVID ROBINSON answers

Your administration has a duty to accommodate you in the workplace, which means making changes, up to the point of undue hardship, to the workplace, work, or policies to allow you to do your job. Accommodations could include modifying your work portfolio, hours, or timelines. Before talking to the administration, you should contact your association. Keep in mind that the administration and the association are legally obligated to protect the privacy and confidentiality of your personal medical information. Both also have a responsibility and legal obligation to ensure that you do not suffer discrimination or harassment because of any mental health disabilities you may have. If the request for accommodation has a negative impact on your future contracts, this may be a case of discrimination. ■

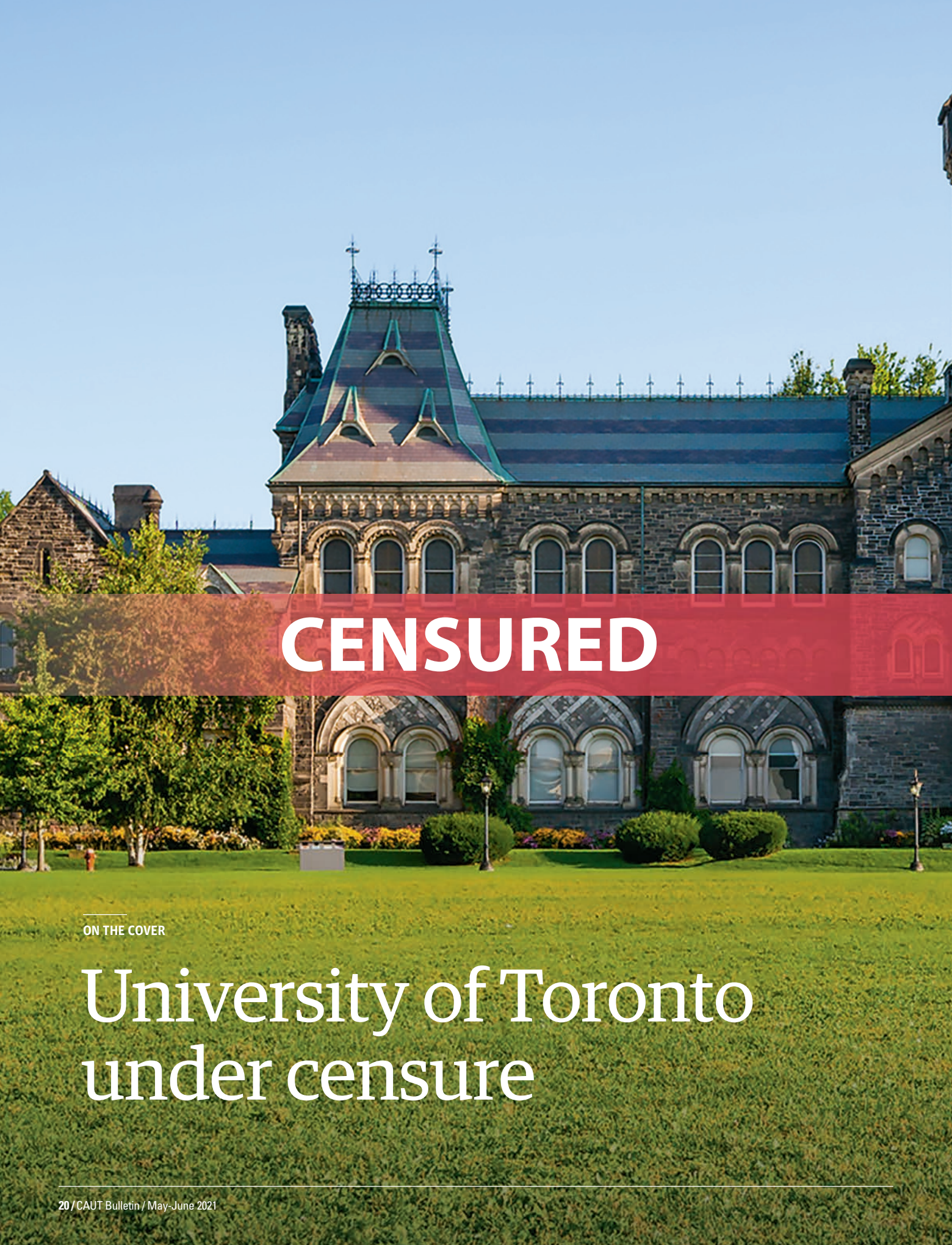
M.V. d'OTTAWA écrit

Je suis professeur à la leçon et j'ai donné trois cours aux sessions d'automne et d'hiver ces cinq dernières années. Je souffre de dépression mais je n'ai jamais discuté de mon état de santé mentale avec l'université. Depuis le début de la pandémie, ma dépression s'est aggravée. Je souhaite demander une réduction de ma charge de cours, mais je crains de perdre tous mes contrats d'enseignement.

DAVID ROBINSON répond

L'administration de votre établissement a l'obligation de prendre pour vous des mesures d'adaptation sur le lieu de travail, ce qui signifie qu'elle doit apporter des modifications, tant que cela ne constitue pas une contrainte excessive pour elle, au lieu de travail, au travail comme tel ou aux politiques pour vous permettre d'exercer vos fonctions. Les mesures d'adaptation peuvent consister à modifier votre portefeuille de travail, vos horaires ou votre calendrier. Il est recommandé de contacter votre association avant de vous adresser à l'administration. N'oubliez pas que l'employeur et l'association sont légalement tenus de protéger votre vie privée ainsi que la confidentialité de vos renseignements médicaux personnels. Tous deux ont également la responsabilité et l'obligation légale de veiller à ce que vous ne soyez pas victime de discrimination ou de harcèlement en raison d'une éventuelle incapacité liée à la santé mentale. Si la demande de mesures d'adaptation a un impact négatif sur vos futurs contrats, il peut s'agir d'un cas de discrimination. ■

Academic Advisor offers advice about your rights at work. To send in a question, write to bulletin@caut.ca. « Au cœur de la question » vous offre des conseils sur vos droits au travail. Faites parvenir vos questions à bulletin@caut.ca.

A photograph of a large, historic stone building with a prominent central tower and multiple arched windows. The building is set against a clear blue sky. In the foreground, there is a well-manicured green lawn with some shrubs and trees. A semi-transparent red banner is overlaid across the middle of the image, containing the word "CENSURED" in white capital letters.

CENSURED

ON THE COVER

University of Toronto under censure



SANCTION DE BLÂME

EN COUVERTURE

Blâme prononcé contre l'Université de Toronto



CENSURED

Vince Wong happily assumed the final arrangements were underway in hiring Dr. Valentina Azarova last summer as the new director of the University of Toronto's International Human Rights Program (IHRP) at the Faculty of Law.

He was on the three-member hiring committee that had combed resumes from more than 140 applicants, conducted interviews with final candidates and unanimously chosen Azarova, an international law and human rights scholar based in Germany. "I thought it was done," he recalled in an interview.

Then, in early September, Wong found out otherwise. He received an email with the disturbing news "out of nowhere" that then Dean of Law Edward Iacobucci had terminated the procedures to bring Azarova on as Director of the IHRP. "I'm wondering what the hell happened?"

The Dean had abruptly halted the hiring process. Although Dean Iacobucci cited work permit and start date issues, Wong and others learned that he had stepped in only after U of T alumnus and major donor David Spiro, a sitting federal tax

court judge, inquired about Azarova's appointment with the faculty's chief fundraiser.

Judge Spiro cited a memo he'd received from the Centre for Israel and Jewish Affairs, where he previously had been a director, referring to Azarova as "a major anti-Israeli activist" and advising that top university officials should realize that "a public protest campaign will do major damage to the university, including fundraising."

After confirming the Dean would not change his mind, Wong registered his "vehement protest" by resigning his job at the IHRP. Professor Audrey Macklin had already resigned as chair of the hiring committee and as a member of the faculty advisory committee of the IHRP after expressing alarm over the Dean's decision.

The Dean denied that Spiro's call had influenced his decision to cancel hiring proceedings. In response to the controversy, the University ultimately appointed retired Supreme Court of Canada Justice Thomas A. Cromwell to investigate. He took the Dean at his word and concluded there was no influence.

L'été dernier, Vince Wong n'avait aucune raison de croire que les derniers préparatifs en vue d'accueillir Valentina Azarova au poste de nouvelle directrice du programme de droit international des droits de la personne de la faculté de droit de l'Université de Toronto n'allaient pas bon train.

Il faisait partie du comité d'embauche de trois membres qui avait passé au peigne fin les CV de plus de 140 personnes ayant déposé leur candidature, mené des entrevues avec les candidats retenus et choisi à l'unanimité la candidature de Valentina Azarova, une spécialiste du droit international et des droits de la personne basée en Allemagne. « Je pensais que c'était fait », s'est-il rappelé en entrevue.

Ce n'est qu'en septembre qu'il a su que ce n'était pas le cas. Vince Wong a reçu un courriel lui apprenant la nouvelle troublante, « qui sortait de nulle part ». Le doyen de la faculté de droit de l'université, Edward Iacobucci, avait mis fin à la procédure de nomination de Valentina Azarova au poste de directrice du programme. « Je me demande ce qui a bien pu se passer. »

Le doyen avait abruptement annulé le processus d'embauche. Bien qu'il ait cité des problèmes de permis de travail et de date d'entrée en fonction, Vince Wong et d'autres personnes ont



Le doyen a nié le fait que l'appel du juge Spiro avait eu une influence sur sa décision d'annuler la procédure d'embauche.

appris qu'il avait uniquement agi après qu'un ancien étudiant et grand donateur de l'université, le juge de la Cour canadienne de l'impôt David Spiro, se soit enquis de la nomination de Valentina Azarova auprès de l'agent principal de financement de la faculté.

Le juge Spiro avait cité une note de service qu'il avait reçue du Centre consultatif des relations juives et israéliennes, dont il avait précédemment été directeur. La note qualifiait Valentina Azarova d'« importante militante anti-Israël » et



SANCTION DE BLÂME

“

The Dean denied that Spiro's call had influenced his decision to cancel hiring proceedings.

CAUT Council, like others, found it implausible that the donor call was not a factor in the dean's actions.

Alison Hearn, Chair of CAUT's Academic Freedom and Tenure Committee, and a professor at Western University, notes: "Cromwell does not consider whether or why the Dean, after being largely uninvolved in the hiring, suddenly took an intense interest over a long weekend and turned relatively routine administrative matters into insurmountable obstacles.

affirmait que la direction devait comprendre qu'«une campagne de contestation d'envergure nuira considérablement à l'université, y compris à ses activités de collecte de fonds».

Après avoir eu la confirmation que le doyen de la faculté ne changerait pas d'avis, Vince Wong a démissionné de son poste au sein du programme de droit international des droits de la personne en signe de «protestation véhémence». La professeure Audrey Macklin avait déjà démissionné de son poste de présidente du comité d'embauche et quitté le comité consultatif de personnel académique du programme après s'être déclarée alarmée de la décision du doyen.

Le doyen a nié le fait que l'appel du juge Spiro avait eu une influence sur sa décision d'annuler la procédure d'embauche. En réponse à la controverse suscitée, l'université a finalement demandé au juge à la retraite de la Cour suprême du Canada, l'honorable Thomas A. Cromwell, de faire enquête. Le juge Cromwell a pris le doyen au mot et conclu qu'il n'y avait pas eu d'influence extérieure.

À l'instar d'autres parties, le Conseil de l'ACPPU trouve invraisemblable que l'appel du donateur n'ait pas été un facteur dans la décision du doyen.

La présidente du Comité de la liberté académique et de la

All this happened immediately after the Dean received word of the Donor's objection. Even as the Dean denied the relevance of the Donor's influence, the peremptory way he dealt with routine issues in an international hiring strongly support an inference that the Dean was influenced (consciously or unconsciously) by the very thing that caused the Dean to pick up the file in the first place – the Donor's concerns.”

CAUT Council voted on April 22nd to censure the University of Toronto. Censure calls on academic staff in Canada and around the world to decline appointments, speaking invitations, conference attendance or any distinction or honour offered by the censured institution.

“The decision to censure was not taken lightly,” CAUT Executive Director David Robinson said in a statement after the vote. “It is a measure of last resort used only when we are faced with serious violations of academic freedom and other principles that are fundamental to higher education.”

It was CAUT's first motion of censure ever against U of T, the first since 2008 and only the third since 1979.

permanence de l'emploi de l'ACPPU et professeure à l'Université Western, Alison Hearn, a fait remarquer ce qui suit : « Le juge Cromwell ne se demande pas pourquoi le doyen, après être largement resté à l'écart du processus, y porte soudainement un intérêt intense durant un long week-end et érige en obstacles insurmontables des questions administratives somme toute relativement anodines, et ce, immédiatement après avoir eu vent des objections du donateur. Même si le doyen a nié l'importance de l'influence du donateur, la façon péremptoire avec laquelle il a traité des questions courantes de recrutement international donne fortement à penser qu'il s'est laissé (consciemment ou non) influencer par la situation même qui l'a poussé à examiner ce dossier, soit les préoccupations du donateur. »

Le 22 avril dernier, le Conseil de l'ACPPU a voté une sanction de blâme contre l'Université de Toronto. Les sanctions de blâme appellent les membres de personnels académiques du Canada et d'ailleurs à refuser toute nomination ou toute invitation à prononcer une conférence ou à participer à une conférence dans un établissement frappé d'un blâme, ou d'accepter toute distinction ou tout honneur décerné par un tel établissement.



CENSURED

“

Censure calls on academic staff in Canada and around the world to decline appointments, speaking invitations, conference attendance or any distinction or honour offered by the censored institution.

“Censure is a very big and courageous move,” said Wong, who was an adjunct professor and the William C. Graham

«La décision de prononcer un blâme n’a pas été prise à la légère», a expliqué le directeur général David Robinson. «C’est une mesure de dernier recours que l’on utilise uniquement en cas de violation grave de la liberté académique et des autres principes fondamentaux de l’enseignement supérieur.»

Il s’agit du premier blâme jamais prononcé par l’ACPPU contre l’Université de Toronto, de la première sanction de blâme adoptée par l’association depuis 2008 et de sa troisième seulement depuis 1979.

«Le blâme est une mesure majeure et courageuse», explique Vince Wong, qui était professeur auxiliaire au programme de droit international en droits de la personne et associé de recherche de la chaire William C. Graham, et est maintenant étudiant au doctorat à la faculté de droit Osgoode Hall de l’Université York. Selon lui, la situation «nuira considérablement à la réputation» de l’Université de Toronto, considérée par de nombreuses personnes comme l’université la plus prestigieuse du Canada. À son avis, elle a déjà «complètement miné» la crédibilité et la réputation du programme de droits de la personne.

Cité dans les médias à la suite du vote du Conseil, le recteur de l’Université de Toronto, Meric Gertler, a indiqué que ce

Research Associate with the IHRP and now is a PhD student at Osgoode Hall Law School at York University. It will “create enormous reputational damage” to the U of T, considered by many as the most prestigious university in Canada, he said. Wong noted the events have already “completely undermined” the credibility and reputation of the human rights program.

University of Toronto President Meric Gertler was quoted in the media after the Council vote saying it would be business as usual and asserting that CAUT has no jurisdiction because the directorship at the human rights program was an administrative rather than faculty position.

That’s just “avoiding the question,” says long-time University of Toronto law professor Denise Réaume.

The University’s suggestion that legal clinic directors are not entitled to academic freedom prompted the resignation on April 23rd of Kent Roach, professor of law at the University of Toronto, as faculty chair of the Advisory Group for the David Asper Centre for Constitutional Rights.

“It is shameful and dangerous for the administration to

blâme ne changeait rien et que la situation ne relevait pas de la compétence de l’ACPPU puisque le poste de directeur du programme de droits de la personne était de nature administrative et non académique.

C’est «éviter la question», répond la professeure de droit de longue date de l’Université de Toronto, Denise Réaume.

L’allégation de l’Université selon laquelle la liberté académique ne s’étend pas aux directeurs de cliniques juridiques a mené à la démission, le 23 avril, du professeur de droit et titulaire de la chaire Prichard Wilson en droit et politiques publiques de l’Université de Toronto, Kent Roach, de son poste de président du groupe consultatif du centre David Asper de droits constitutionnels.

«Il est honteux et dangereux d’affirmer, comme le fait la direction, que nos collègues des cliniques juridiques sont des gestionnaires qui n’ont pas droit aux protections officielles de la liberté académique dont bénéficient le personnel académique (y compris les filières d’enseignement et le personnel contractuel) et les bibliothécaires», a-t-il indiqué dans sa lettre de démission.

Comme le fait remarquer David Robinson, l’énoncé de principes de l’ACPPU qualifie la liberté académique



SANCTION DE BLÂME

maintain that our clinical colleagues are managers who do not enjoy the formal protections of academic freedom that faculty (including teaching stream and contract faculty) and librarians do,” he said in a resignation letter.

Robinson notes that CAUT policy describes academic freedom as “indivisible and undiminished in all academic and public settings, whether or not these settings are aligned primarily with teaching, research, administration, community service, institutional policy, or public policy.”

Réaume called the CAUT censure an important stand for academic freedom and against political influence since no other body exists for that purpose. “What happened here was the appointment of a highly qualified candidate who the selection committee was over the moon about was aborted at the last minute ostensibly for reasons that now no longer apply,” Réaume said, referring to time constraints and a work permit.

If these were the only constraints then why not hire her, Réaume and others ask? “The University needs to demonstrate that it does not take this kind of objection to somebody’s

scholarship and professional work as a good reason not to offer someone a job. And the only way to show it is to offer a job to this woman who was head and shoulders above the other candidates when the selection committee went through the process.”

The position of Director of the IHRP remains vacant, although the University has now said that the program itself is under review.

Censure is to remain in effect until Council is satisfied that the matter has been satisfactorily resolved. ■



Un blâme : une mesure de dernier recours que l’on utilise uniquement en cas de violation grave de la liberté académique et des autres principes fondamentaux de l’enseignement supérieur.

d’«indivisible et intégrale dans tous les contextes académiques et publics, que ceux-ci se rattachent essentiellement ou non à l’enseignement, à la recherche, à l’administration, au service à la collectivité, à la politique de l’établissement ou à l’intérêt public. »

En l’absence d’une entité créée pour traiter de telles questions, le blâme de l’ACPPU constitue aux yeux de Denise Réaume une importante prise de position en faveur de la

liberté académique et contre l’influence politique. « Il s’est avéré ici que la nomination d’une personne hautement qualifiée, dont était ravi le comité de sélection, a été annulée à la dernière minute pour de prétendus motifs qui ne s’appliquent plus aujourd’hui », a-t-elle dit en faisant référence aux questions de permis de travail et d’entrée en fonction.

S’il s’agissait des seuls obstacles à son embauche, Denise Réaume et d’autres se demandent pourquoi ne pas l’embaucher maintenant. « L’université doit démontrer qu’elle ne voit pas en ce genre d’objection aux travaux académiques et professionnels d’une candidate un motif légitime de bloquer sa nomination. Et la seule façon de le démontrer est d’offrir un poste à cette femme qui s’est de loin démarquée des autres candidats durant le processus du comité de sélection. »

Le poste de directeur du programme de droit international des droits de la personne demeure vacant et l’université affirme maintenant que le programme lui-même fait l’objet d’un réexamen.

La sanction de blâme restera en vigueur jusqu’à ce que l’ACPPU soit d’avis que la question a été résolue de façon satisfaisante. ■



FEATURE

The pandemic spotlight on Open Educational Resources and Open Access

REPORTAGE SPÉCIAL

La pandémie souligne l'importance des ressources éducatives libres et de l'édition en libre accès



Earlier in the spring, officials with Athabasca University's Centre for Humanities Studies learned that one of their largest undergraduate classes, a music appreciation course, had abruptly lost access to a critical set of learning materials – a bank of music samples. The publisher had withdrawn permission to reproduce the material for the 150-student course, and informed the department that it would have to seek permission from all the individual owners if it wanted to continue using them.

That process, observes Mark McCutcheon, professor of literary studies and department chair, would have taken up to a year, forcing the cancellation of the course. The work-around: the instructors found links to hundreds of publicly available online recordings and created what was essentially a play list for the students. "We're no longer housing the clips," he says, adding that the centre's "quick pivot" to creating an open educational resource (OER) allowed Athabasca to continue offering the course. "We like to think we're nimble," says McCutcheon.

As an online university, Athabasca has long occupied a space that every post-secondary institution in Canada has had

to navigate since the pandemic began. "The remote learning context for Athabasca University is business-as-usual," McCutcheon says. But for thousands of academic staff in other institutions and millions of students, the shift not only posed unfamiliar challenges around access to materials and online learning, but amplified older debates about OER and open access (OA) publishing. As Hope Power, Simon Fraser University's teaching and learning librarian, says, "[The pandemic] has given a new urgency to the conversation about affordability."

OA advocates and a growing number of journals have long argued that academic scholarship, especially when publicly funded, should not be paywalled. Proponents of OER, in turn, have pressed universities and colleges, academic staff, and provincial governments to promote the creation of free online learning materials that make use of content that isn't subject to royalties and can be accessed through creative commons licenses, including OA journal articles.

A key motivation, explains Hailey Babb, open education product manager for SPARC, a coalition of leading North American research libraries, has been to provide alternatives

Àu début du printemps, les responsables du Centre for Humanities Studies de l'Université d'Athabasca ont appris qu'un cours de premier cycle, un cours d'initiation à la musique parmi les plus fréquentés, avait soudainement perdu accès à un ensemble essentiel de matériel didactique – une banque d'échantillons d'œuvres musicales. L'éditeur a retiré l'autorisation de reproduire le matériel pour le cours de 150 étudiants et a informé le département qu'il devait demander l'autorisation à chaque titulaire d'une œuvre musicale s'il voulait continuer à l'utiliser.

Selon Mark McCutcheon, professeur d'études littéraires et directeur du département, cette démarche aurait pris jusqu'à un an, ce qui aurait obligé à annuler le cours. La solution de rechange : le personnel enseignant a trouvé des liens vers des centaines d'enregistrements en ligne accessibles au public et a créé ce qui était essentiellement une liste de lecture pour les étudiants. « Nous n'hébergeons plus les clips », dit-il, ajoutant que le « transfert rapide » du Centre vers la création d'une ressource éducative libre (REL) a permis à l'Université d'Athabasca de continuer à offrir le cours. « Nous aimons penser que nous avons su nous adapter », déclare M. McCutcheon.

En tant qu'université d'enseignement à distance, l'Université d'Athabasca occupe depuis longtemps un espace dans lequel tous les établissements postsecondaires du Canada ont dû apprendre à naviguer depuis le début de la pandémie. « Pour l'Université d'Athabasca, le contexte de l'enseignement

à distance est normal », explique M. McCutcheon. Or, pour des milliers de membres du personnel académique d'autres établissements et des millions d'étudiants, ce changement a non seulement posé des défis inhabituels en matière d'accès au matériel et d'apprentissage en ligne, mais a également amplifié des débats plus anciens sur les REL et l'édition en libre accès. Comme le dit Hope Power, enseignante-bibliothécaire à l'Université Simon Fraser : « [La pandémie] a montré à quel point le débat sur l'accessibilité est urgent. »

Les défenseurs de l'édition en libre accès et un nombre croissant de périodiques soutiennent depuis longtemps que l'accès aux activités savantes universitaires, surtout lorsqu'elles sont financées par des fonds publics, ne devrait pas être payant. Les partisans des REL, quant à eux, ont pressé les universités et les collèges, le personnel académique et les gouvernements provinciaux de promouvoir la création de matériel d'apprentissage en ligne gratuit qui utilise du contenu qui n'est pas soumis à des droits d'auteur et qui est accessible par le biais de licences Creative Commons, y compris les articles de périodiques en libre accès.

Selon Hailey Babb, responsable du projet d'éducation ouverte chez SPARC, une coalition des principales bibliothèques de recherche d'Amérique du Nord, l'une des raisons principales est de fournir des solutions de rechange aux manuels scolaires coûteux qui peuvent représenter une charge financière importante pour les étudiants. Pendant la pandémie,



to costly textbooks that can place a significant financial burden on students. During the pandemic, as many students lost part-time jobs, she adds, access to OER became especially critical.

In a widely-read blog post, the University of Guelph Library last year called out several leading textbook and academic publishers, including Pearson, Elsevier and Oxford University Press' Canadian division, for failing to license electronic versions of their textbooks with post-secondary lending institutions.

With most such materials available only in print for lending purposes, and libraries closed due to COVID, students and staff had little choice but to purchase costly subscriptions to e-texts, many of which now come bundled with additional inducements for over-extended academic staff, such as pre-prepared slide decks, assignments and assessment tools, says Ali Versluis, U of G's open educational resources librarian. The publishers, she adds, "are capitalizing on the fact that professors don't have a lot of time or the autonomy to choose texts."

Other critics have chimed in. "More needs to be done," according to a recent statement from the Canadian Association of Research Libraries, re-iterating the importance of ensuring

that university and college libraries can license e-texts. "Online learning necessitates digital access models that foster an accessible, affordable, and inclusive environment for students."

In recent years, provincial governments have funded a number of organizations, including B.C. Campus and eCampus Ontario, to support the creation of OER with software platforms and other resources for academic staff. As far back as 2012, in fact, the B.C. government identified the province's 20 most enrolled courses and decided to create open texts for each using a \$1 million grant, according to Brenda Smith, the open education librarian at Thompson Rivers University. Some of that funding, plus a grant and in-kind support from the University of British Columbia provost, also financed pilot projects, says Donna Langille, the community engagement librarian at UBC Okanagan. B.C. universities offered grants of up to \$5,000 a year, generally for graduate students tasked with creating OER for academic staff. Simon Fraser University has supported over 40 such projects in just about every faculty except business," adds Power.

"B.C. and Ontario are the real leaders," says Michael McNally,

alors que de nombreux étudiants ont perdu leur emploi à temps partiel, ajoute-t-elle, l'accès aux REL est devenu crucial.

Dans un billet de blogue largement diffusé, la bibliothèque de l'Université de Guelph a dénoncé l'an dernier plusieurs grands éditeurs de manuels scolaires et universitaires, dont Pearson, Elsevier et la division canadienne d'Oxford University Press, de ne pas avoir accordé de licence pour les versions électroniques de leurs manuels aux établissements postsecondaires de prêt.

La plupart de ces documents n'étant disponibles qu'en version imprimée à des fins de prêt, et les bibliothèques étant fermées en raison de la COVID, les étudiants et le personnel académique n'avaient guère d'autre choix que de souscrire à des abonnements coûteux à des manuels et livres électroniques, dont beaucoup sont désormais accompagnés d'incitatifs supplémentaires pour le personnel universitaire débordé, tels que des présentations de diapositives prêtes à utiliser, des devoirs et des outils d'évaluation, explique Ali Versluis, bibliothécaire responsable des ressources éducatives libres à l'Université de Guelph. Les éditeurs, ajoute-t-elle, « exploitent le fait que les professeurs n'ont pas beaucoup de temps ou d'autonomie pour choisir les textes ».

D'autres critiques se sont exprimées. « Le travail n'est pas fini », a récemment déclaré l'Association des bibliothèques de recherche du Canada dans un communiqué, qui réaffirme l'importance de veiller à ce que les bibliothèques universitaires et

collégiales puissent bénéficier de licences permettant un accès aux manuels et livres électroniques. « L'apprentissage en ligne nécessite des modèles d'accès numérique qui favorisent un environnement accessible, abordable et inclusif pour les étudiants. »

Ces dernières années, les gouvernements provinciaux ont financé un certain nombre d'organisations, dont BCcampus et le consortium eCampusOntario, pour soutenir la création de REL avec des plateformes logicielles et d'autres ressources pour le personnel universitaire. Dès 2012, en fait, le gouvernement de la Colombie-Britannique a identifié les 20 cours les plus fréquentés de la province et a décidé de créer des textes en libre accès pour chacun d'entre eux à l'aide d'une subvention d'un million de dollars, selon Brenda Smith, bibliothécaire responsable de l'éducation ouverte à l'Université Thompson Rivers. Une partie de ce financement, ainsi qu'une subvention et un appui non financier du doyen de l'Université de la Colombie-Britannique, a également permis de financer des projets pilotes, explique Donna Langille, bibliothécaire chargée de l'engagement communautaire au campus Okanagan de l'Université de la Colombie-Britannique. Les universités de la Colombie-Britannique ont offert des bourses allant jusqu'à 5 000 dollars par an, généralement pour des étudiants aux études supérieures chargés de créer des REL à l'intention du personnel universitaire. « L'Université Simon Fraser a soutenu plus de 40 projets de ce type dans presque toutes les



an associate professor in the School of Library and Information Studies at the University of Alberta. In other provinces, he adds, the funding has been more hit and miss.

Some institutions, like the University of Regina, have established “no additional cost textbook” initiatives. And a growing number of universities are pitching in to support academic staff who want to create their own OER – a process that pre-dates the pandemic but has taken on greater urgency in the past year. In some cases, McNally says, that’s meant funding for graduate students to assist in finding open access content. Librarians or copyright offices, in turn, are providing resources to help build OER. U of A, for example, has supported the production of a series of online videos outlining copyright and intellectual property issues that arise in developing OER. “It can be very complicated but librarians are happy to help,” says U of R librarian Kate Cushon, who chairs CAUT’s librarian and archivist committee.

In the three years she’s spent in her position, Versluis has spent more time helping faculty develop OER, which entails navigating open publishing platforms, tracking down content

and generally spreading the word. “I would say it’s something people knew a lot less about two years ago.” Still, she adds, some academic staff are risk averse and harbour pre-conceived ideas about how OER are of lower quality than textbooks.

Those impressions, however, are shifting, especially in disciplines like business and some of the sciences, which have seen a proliferation of both OER textbooks and open access journal publishing. The momentum, says Cushon, tends to become self-perpetuating. “Once there are high quality OER available, other folks are likely to pick it up.” Smith agrees and has watched as faculty who were once strenuously opposed adopt open-access learning materials, which increasingly include the kind of supplementary assets – test banks, slide decks, etc. – that textbook publishers have been using as a hook for their proprietary e-texts. “If people see others using [OER], it becomes normalized.”

In some ways, the OER story, both before and during the pandemic, has been as much about awareness as the availability of content, third-party software and technical advice. Like open access, OER tends to attract highly engaged advocates,

facultés, à l’exception de la Faculté d’administration des affaires», ajoute M^{me} Power.

«La Colombie-Britannique et l’Ontario sont les véritables chefs de file», affirme Michael McNally, professeur agrégé à l’École de bibliothéconomie et des sciences de l’information de l’Université de l’Alberta. Dans les autres provinces, ajoute-t-il, le financement a été plus aléatoire.

Certains établissements, comme l’Université de Regina, ont mis sur pied des initiatives visant à fournir des manuels sans frais supplémentaires. Et un nombre croissant d’universités s’engagent à soutenir le personnel académique qui souhaite créer ses propres REL – une tendance amorcée avant la pandémie, mais qui est devenue plus urgente au cours de la dernière année. Dans certains cas, explique M. McNally, cela implique de financer des étudiants aux études supérieures pour faciliter la recherche de contenu en libre accès. Les bibliothécaires ou les bureaux des droits d’auteur, à leur tour, fournissent des ressources pour aider à créer des REL. Par exemple, l’Université de l’Alberta a soutenu la production d’une série de vidéos en ligne décrivant les questions de droit d’auteur et de propriété intellectuelle qui se posent lors de l’élaboration de REL. «Ce travail peut être très compliqué, mais les bibliothécaires sont heureux d’aider», affirme Kate Cushon, bibliothécaire à l’Université de Regina, qui préside le Comité des bibliothécaires et des archivistes de l’ACPPU.

Au cours des trois années qu’elle a passées à son poste

actuel, M^{me} Versluis a consacré plus de temps à aider les professeurs à développer des REL, ce qui implique de naviguer sur des plateformes d’édition ouverte, de trouver du contenu et, en général, de faire passer le message. «Je dirais que les gens connaissaient beaucoup moins cette réalité il y a deux ans.» Pourtant, ajoute-t-elle, certains membres du personnel universitaire ont une aversion pour le risque et entretiennent des idées préconçues sur la qualité inférieure des REL par rapport aux manuels.

Ces impressions sont toutefois en train de changer, en particulier dans des disciplines comme le commerce et certaines disciplines scientifiques, qui ont vu proliférer les manuels sous forme de REL et les périodiques en libre accès. Selon M^{me} Cushon, cette dynamique a tendance à s’auto-perpétuer. «Une fois que des REL de haute qualité sont disponibles, d’autres personnes sont susceptibles de les adopter.» M^{me} Smith est d’accord et a vu des professeurs qui étaient autrefois farouchement opposés à l’utilisation de matériel d’apprentissage en libre accès, qui comprend de plus en plus le type de ressources supplémentaires – banques de tests, jeux de diapositives, etc. – que les éditeurs de manuels utilisaient comme appât pour leurs textes électroniques sous licence. «Si les gens voient d’autres personnes utiliser [les REL], la pratique devient normale.»

D’une certaine manière, l’histoire des REL, avant et pendant la pandémie, a autant porté sur la sensibilisation que sur



but many academic staff may still regard these issues as yet another corner of the esoteric world of intellectual property. “It can be a tough sell,” says McCutcheon. “Copyright isn’t necessarily an attention-grabbing topic.” There’s also the horse-to-water problem. As a recent article in *Inside Higher Education* reported, the proportion of U.S. faculty who know about OER has continued to grow steadily in recent years, but the number who required OER materials in their courses stalled during the pandemic.

Some advocates, and a handful of institutions, have sought to embed the use of OER and OA publishing in collective agreements, with the goal of incentivizing tenure-track faculty to make use of such materials and publish under creative commons licenses. “It does need to be enshrined in tenure and promotion,” says Versluis. “If it’s not valued in that system, and professors don’t get points for it, they won’t do it.”

Cushon concurs, and notes that academic staff associations have a role to play in promoting both in negotiations with universities. But, she adds, academic freedom issues do arise as some faculty balk at pressure to use these kinds of learning

materials or to publish in journals that may be OA but lack the prestige of paywalled publications. (Similar concerns arise with respect to commercial learning management systems acquired by universities, McCutcheon says.) “As much as I’m a fan of open,” says Smith, “I don’t think it should be dictated.” SPARC argues that OER and OA advocates also need to drive home core messages – about accessibility and equity and lessening the financial burden on students – to administrators and academic staff in order to expand awareness and take-up. “In my experience,” says Babb, a former student government activist at UBC, “universities respond best when they see data on their own institutions.”

While the post-pandemic future of OER hasn’t fully crystalized, there can be no doubt that academic staff have come through a year-long learning moment about the challenges and opportunities of remote learning and everyone’s increased reliance on online materials. The pandemic, Versluis observes, “revealed that many faculty had little to no understanding about the politics and economics of publishing.” But they do now. ■

la disponibilité du contenu, des logiciels tiers et des conseils techniques. Comme le libre accès, les REL ont tendance à attirer des défenseurs très engagés, mais de nombreux membres du personnel universitaire peuvent encore considérer ces questions comme un autre soubresaut du monde érotique de la propriété intellectuelle. « Ce sujet peut être difficile à vendre, déclare M. McCutcheon. Le droit d’auteur n’attire pas nécessairement l’attention. » Il y a aussi le problème d’amener le cheval à l’eau. Comme l’indique un article paru récemment dans *Inside Higher Education*, la proportion de professeurs américains qui connaissent les REL a continué à augmenter régulièrement ces dernières années, mais le nombre de ceux qui ont demandé des REL dans leurs cours a stagné pendant la pandémie.

Certains défenseurs, ainsi qu’une poignée d’institutions, ont cherché à intégrer l’utilisation des REL et de l’édition en libre accès dans les dispositions de conventions collectives, dans le but d’inciter les professeurs occupant un poste menant à la permanence à utiliser ce matériel et à publier sous des licences Creative Commons. « Il faut que cela soit inscrit dans le cadre de la permanence et de la promotion, déclare M^{me} Versluis. Si cette utilisation n’est pas valorisée dans le système, et si l’évaluation des professeurs n’en tient pas compte, ils ne l’utiliseront pas. »

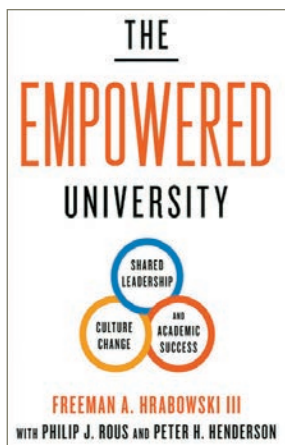
M^{me} Cushon est d’accord, et note que les associations de personnel académique ont un rôle à jouer pour promouvoir les

deux dans les négociations avec les universités. Mais, ajoute-t-elle, des problèmes de liberté académique se posent lorsque certains professeurs rechignent à utiliser ce type de matériel pédagogique ou à publier dans des périodiques qui peuvent être en libre accès, mais n’ont pas le prestige des publications payantes. « Autant j’encourage l’ouverture, déclare M^{me} Smith, autant je ne pense pas qu’elle doive être dictée. »

L’organisation SPARC soutient que les défenseurs des REL et de l’édition en libre accès doivent également faire passer des messages essentiels – notamment sur l’accessibilité, l’équité et l’allègement du fardeau financier des étudiants – aux administrateurs et au personnel universitaire afin d’accroître la sensibilisation à l’égard de ces ressources et leur intégration. « D’après mon expérience, affirme M^{me} Babb, ancienne militante à l’association étudiante de l’Université de la Colombie-Britannique, les universités réagissent mieux lorsqu’elles voient des données sur leurs propres institutions. »

Si l’avenir des REL après la pandémie n’est pas encore totalement établi, il ne fait aucun doute que le personnel universitaire a appris tout au long de l’année les défis et les opportunités de l’enseignement à distance, et le fait que chacun compte de plus en plus sur les documents en ligne. La pandémie, observe M^{me} Versluis, « a révélé que de nombreux professeurs avaient peu ou pas de connaissances sur les aspects politiques et économiques de l’édition ». Ce qui n’est plus le cas. ■

The Empowered University



Freeman A. Hrabowski III with Philip J. Rous and Peter H. Henderson
Johns Hopkins University Press, 2019; 320 pp;
ISBN: 978-1-4214-3291-5.

by MICHAEL DABROWSKI

We live in a time of change, disruption, and innovation. From this inflection point, where we go as a society depends on the priorities we set for the institutions preparing the next generation of leaders.

The rise of consumerism and the declining public support for education set the stage for higher education corporatization. In our rush to monetize everything education-related, we often promote competition between institutions, initiate conflicts between the staff and the administration, and create an unhealthy relationship between the students and the institution while losing sight of the sector's foundational principles. In this intimate narrative, written from the first-person perspective, Dr. Freeman Hrabowski, President of the University of Maryland, Baltimore County (UMBC), provides a glimpse into how a small university manages to consistently outperform much larger and more established rivals. His dedication to education's founding principles and creating a collaborative culture across the institution becomes evident.

This intensely personal account of nearly 30 years as president at UMBC leads the reader to assume that this will be all about the long-term leader and his institutional successes, and the take-away could undoubtedly be precisely that. However, Hrabowski, with coauthors Philip J. Rous and Peter H. Henderson, shift the conversation from the first pages to a narrative about “us.” In no uncertain terms, the authors underscore that the successes at UMBC are a collaborative achievement of a community that energizes administrators, staff, faculty, and students to create an empowered university.

This book consists of two sections. The first part reads like a recipe for creating an emboldened university while acknowledging American higher education's historical framework of the 20th and early 21st centuries. It looks back to provide a context to gaze into the future to anticipate the demands from an educated citizenry and the institutional culture change required to meet these needs. The second part consists of historical case studies covering topics from racial access and gender issues within education, academic achievement and student engagement, community building, research culture, and student protests as a dialogue with the institutional leadership. With a clear focus on student excellence, the book digs into course design, learning models, faculty diversity, partnerships, community engagement, and infrastructure issues, all aimed at cultivating and empowering a university culture that promotes innovation in a rapidly changing landscape. There is something here for anyone involved in education, and this diversity is a testament to the foundations of a collaborative culture.

Through the successes and challenges described in the book, Hrabowski paints a picture of a future that will be better than

today. He directly confronts the resistance to change that is human nature. In response to a world requiring something else from future citizens, he underscores that “it is our obligation to address the evolving role of our institutions in society and help students succeed.” He favours developing leadership at all institution levels to foster a climate that encourages asking questions and is committed to creating a shared path forward embraced by faculty, administrators, and students.

His long tenure as President of UMBC gives him a unique perspective as a leader promoting minority academic excellence. The vision and successes described throughout the book can serve as a role model for Canadian leaders and institutions as they struggle with Indigenous representation in postsecondary education. Learning from his experiences with black minority academic excellence, we can increase university education access for First Nations, Inuit, and Métis. Hrabowski shows how we can shape universities to reflect our society to create a more welcoming environment for an increasingly diverse student body. The hurdles to overcome are the same, and Hrabowski offers a proven roadmap for empowering universities that could promote reconciliation and a renewed relationship between Indigenous and non-Indigenous people in Canada.

The authors are conscious that this book makes the process of institutional change look effortless and are quick to underscore that there is nothing easy about it. It is a long, arduous process, but the results are worth the effort. This book is worth the read for anyone interested in the future of higher education and institutional leadership. ■

Michael Dabrowski, is an Academic Coordinator in the Faculty of Humanities and Social Sciences at Athabasca University, and past-president of the Canadian Network of Innovation in Education (CNIE-RCIÉ).

Federal leadership, long-term planning needed to secure future of Canadian postsecondary education, says report



by LAURA BEAULNE-STUEBING

The postsecondary education sector is in dire need of federal leadership and long-term planning,

according to a policy briefing recently released by the Royal Society of Canada (RSC). *Investing in a Better Future: Higher Education and Post-COVID Canada*, written by the RSC's working group on higher education, is part of a series of policy briefings created by the organization's COVID-19 task force, which aims to "support an evidence-based path forward for Canada out of the pandemic," says Julia Wright, a Dalhousie University professor and chair of the RSC higher education working group.

The report lists eight recommendations, mainly geared toward the federal government, around ways to recover from the COVID-19 pandemic and strengthen the sector, such as increasing core funding for PSE institutions, forgiving a significant portion of student loans, striking an expert panel to advance sustainable internationalization, and continuing COVID-19 emergency funding up to 2023. It also makes the case that the sector needs to start thinking long term. "The COVID-19 pandemic has shone a light on the high cost of short-term thinking – of cutting budgets today rather than investing for a better tomorrow," the report states. "This document is fundamentally a call for long-term planning through and for postsecondary education."

Dr. Wright notes that as her team did the work to complete the policy briefing, it became clear that for the PSE sector to be robust after the pandemic, the federal

government would need to be a continuing key player, "as it has been throughout the pandemic." Provincial governments seem to see themselves as having less and less of a stake in postsecondary education, she says. "At the provincial level, Quebec excepted, there's been more of an apparent detachment from the purpose of postsecondary education," Dr. Wright explains. "They don't see the quick return on investment ... so that's creating a bit of an incentive vacuum." Although it isn't directly responsible for education, the federal government has a great interest in many of the goals of higher education, "in terms of research, in terms of integration, in terms of equity and inclusion, and so on," she adds.

Calls to improve funding for university and colleges aren't new. Over the past few decades, universities have tried to compensate for reduced public funding with private revenue. "You can see the increasing reliance on international students as a direct response of declining public funding for our institutions. That comes with its own costs," Dr. Wright says. For example, universities have turned to junkets to encourage new pipelines of international students, which means more money is being directed toward chasing money "instead of actually doing the academic work that colleges and universities are supposed to do."

Another stark example is the plight of Laurentian University, which cut 69 programs and laid off about 100 professors in April after the university declared it was financially insolvent. Laurentian is "the sort of nightmare scenario we were all contemplating. That institutions become

so dependent on international enrollments that the slightest ripple in that wave would be catastrophic," Dr. Wright says. "We recognize that there were other problems going on at Laurentian, but it is a bit of a canary in the coal mine."

She adds the report is also an attempt to explain the sector to those outside of it. "One of the problems we have, in terms of getting political traction, is that most people's experience of universities and colleges is as students. And as students, you see the show at the front of the room, and you don't see what goes [on] behind all of that. It's kind of like seeing the tip of the iceberg. You don't see everything that's below the waterline and holding everything up," she says. "So one of our hopes is that the report will also provide a quick thumbnail introduction to how universities and colleges function."

It's integral that proper investments be made to strengthen the sector because – for those who only know postsecondary education as a student, as well as those who knew that university or college wasn't for them – society relies on postsecondary institutions, Dr. Wright says. "We need engineers to build the roads. We need doctors to staff the hospitals. We need nurses and clinicians, and we need ... teachers in our public school classrooms," she adds. "Everyone relies on universities and colleges." ■

Laura Beaulne-Stuebing is the digital journalist for *University Affairs*.

This article was originally published April 26, 2021 in *University Affairs*. (<https://www.universityaffairs.ca/news/news-article/federal-leadership-long-term-planning-needed-to-secure-future-of-canadian-postsecondary-education-says-report/>).

L'avenir de l'éducation postsecondaire passe par le leadership et la planification à long terme du gouvernement fédéral

par LAURA BEAULNE-STUEBING

Selon une récente note de breffage de la Société royale du Canada (SRC), le secteur de l'éducation postsecondaire doit faire l'objet d'une planification à long terme par le gouvernement fédéral, et ce, sans délai. Intitulée *Investir dans un avenir meilleur : l'éducation supérieure et le Canada de l'après-COVID*, cette note a été rédigée par le Groupe de travail sur l'avenir de l'enseignement supérieur de la SRC. Elle fait partie d'une série de notes de breffage créée par le groupe de travail sur la COVID-19 de l'organisation pour « déterminer, à partir de données probantes, la voie que doit suivre le Canada après la pandémie », explique Julia Wright, professeure à l'Université Dalhousie et présidente du Groupe de travail.

Le rapport formule huit recommandations, principalement destinées au gouvernement fédéral, sur la relance après la pandémie de COVID-19 et le renforcement du secteur. Parmi celles-ci figurent l'augmentation du financement de base des établissements d'éducation postsecondaire, une dispense substantielle du remboursement des prêts étudiants, la formation d'un comité d'experts ayant le mandat de promouvoir l'internationalisation durable ainsi que le maintien du financement d'urgence lié à la COVID-19 jusqu'à 2023. Le rapport souligne également que le secteur doit amorcer une réflexion à long terme. « La pandémie de la COVID-19 a mis en lumière les coûts élevés qu'engendre une optique à court terme qui privilégie les restrictions budgétaires actuelles à un investissement dans un avenir meilleur. Le présent document est fondamentalement un appel à une

planification à long terme de l'éducation postsecondaire », peut-on y lire.

M^{me} Wright indique que, durant la préparation de la note de breffage, il est devenu clair pour son équipe que le gouvernement fédéral devait continuer de jouer un rôle clé en éducation postsecondaire, « comme il l'a fait pendant la pandémie », pour que ce secteur demeure solide par la suite. Elle affirme par ailleurs que les gouvernements provinciaux semblent s'occuper de moins en moins de l'éducation postsecondaire. « À l'exception du Québec, les provinces affichent un désintérêt à l'égard de l'éducation postsecondaire, déclare-t-elle. Ils ne voient pas de retombées rapides à cet investissement, ce qui ne les incite pas à investir. » Même s'il n'est pas directement responsable de l'éducation, le gouvernement fédéral partage un grand nombre des objectifs du milieu de l'éducation supérieure, « entre autres en ce qui concerne la recherche, l'intégration, l'équité et l'inclusion », poursuit M^{me} Wright.

Les demandes de hausse du financement des universités et des collèges ne datent pas d'hier. Depuis quelques décennies, les universités tentent de compenser

la baisse du financement public par des fonds privés venant en grande partie des étudiants étrangers. « Force est de constater que la dépendance croissante envers les fonds provenant des étudiants étrangers découle directement de la diminution du financement public de nos établissements. Cette situation n'est pas sans conséquence », se désole M^{me} Wright. Par exemple, les universités se sont tournées vers les voyages promotionnels pour attirer de nouveaux étudiants étrangers. Elles consacrent ainsi plus d'argent à la recherche de financement « qu'aux travaux que les collèges et les universités doivent normalement accomplir ».

Un autre exemple marquant est celui de l'Université Laurentienne, qui a aboli 69 programmes et mis à pied une centaine de professeurs en avril après s'être déclarée insolvable. Toujours selon M^{me} Wright, « c'est le cauchemar que nous redoutions tous [plus tôt pendant la pandémie]. Une situation où les établissements dépendent à un tel point des étudiants étrangers que tout peut dérailler au moindre accroc. Il est vrai que l'Université Laurentienne avait d'autres problèmes, mais son cas n'en est pas moins alarmant ».



La pandémie de la COVID-19 a mis en lumière les coûts élevés qu'engendre une optique à court terme qui privilégie les restrictions budgétaires actuelles à un investissement dans un avenir meilleur.

M^{me} Wright ajoute que le rapport vise aussi à expliquer la réalité du secteur à ceux qui n'en font pas partie. « Le fait que la plupart des gens ne connaissent les universités et les collèges qu'en tant qu'étudiants ne nous aide pas à convaincre les gouvernements. Car les étudiants ne voient que ce qui se déroule sur scène, et non pas ce qui se passe en coulisses. Ils ne voient pour ainsi dire que la pointe de l'iceberg. La structure sous l'eau qui maintient tout en place leur est invisible. Nous espérons donc que le rapport donnera aussi un aperçu du fonctionnement des universités et des collèges. »

Il est essentiel d'investir adéquatement dans le secteur pour le renforcer, car la société dépend des établissements postsecondaires, explique M^{me} Wright à l'intention de ceux qui ont seulement connu les universités et les collèges en tant qu'étudiants, voire pas du tout. « Nous avons besoin d'ingénieurs pour construire les routes et de médecins pour faire fonctionner les hôpitaux. Il nous faut des infirmières et des cliniciens, ainsi que des enseignants dans les écoles publiques, ajoute-t-elle. Nous avons aussi besoin des universités et des collèges. » ■

Laura Beaulne-Stuebing est journaliste numérique pour Affaires universitaires.

Cette chronique est parue le 26 avril 2021 dans *Affaires universitaires* (https://www.affairesuniversitaires.ca/actualites/actualites-article/lavenir-de-leducation-postsecondaire-passe-par-le-leadership-et-la-planification-a-long-terme-du-gouvernement-federal/?_ga=2.126102221.1707042170.1619530396-275010249.1594132581).

CAUT staff appointments Nominations au sein de l'ACPPU

James Hutt

MEMBER ENGAGEMENT, ORGANIZING AND OUTREACH OFFICER /
AGENT DE LA MOBILISATION DES MEMBRES, DE LA SYNDICALISATION ET DE LIAISON



James brings over 12 years of experience leading organizing and campaigns for unions and non-profit organizations.

As the Campaign Coordinator for the Canadian Union of Postal Workers (CUPW), he led the Delivering Community Power campaign to massively expand services at Canada Post, and provided strike support during CUPW's 2018 strike. Most recently, he worked at Naomi Klein and Avi Lewis' organization, The Leap, where he coordinated creative communications projects and digital advocacy with unions and progressive organizations throughout North America. Prior, he was the Interim National Director of Policy and Advocacy for the Canadian Health Coalition.

James possède 12 ans d'expérience en matière de syndicalisation et de direction de campagnes acquises auprès de syndicats et d'organisations à but non lucratif. En tant que coordonnateur de campagnes pour le Syndicat des travailleurs et travailleuses des postes (STTP), il a piloté la campagne Vers des communautés durables visant à lutter pour la diversification des services, et a appuyé la grève du STTP de 2018. Jusqu'à récemment, il travaillait pour l'organisme de Naomi Klein et Avi Lewis, The Leap, où il coordonnait des projets de communication créative et de défense des droits numérique avec des syndicats et des organisations progressistes partout en Amérique du Nord. Il avait antérieurement exercé les fonctions de directeur national par intérim, Politiques et défense des droits, à la Coalition canadienne de la santé.

Dwayne Hodgson

EDUCATION OFFICER / AGENT DE LA FORMATION



Dwayne Hodgson is passionate about designing and facilitating engaging, participatory learning experiences, in both online and face-to-face events. His experience includes staff and consulting roles with a variety of non-profit, government, humanitarian and environmental organizations, where he has

applied his knowledge of adult learning principles to support employee training, public education and capacity building projects. He has worked in 17 countries, including a four-year assignment in Tanzania with a Canadian NGO. Dwayne has completed an M.A. in International Affairs at Carleton University, and a combined honours in Political Science at McMaster University's Arts & Science Program. He has built on his academic training by becoming a Certified Dialogue Education Teacher with Global Learning Partners, Inc.

Dwayne Hodgson rejoint les rangs de l'ACPPU en qualité d'agent de la formation. Il est enthousiaste à l'idée de concevoir et de faciliter des expériences d'apprentissage participatif enrichissantes, tant en ligne qu'en personne. Il a occupé des postes de salarié et de consultant auprès de différentes organisations gouvernementales, environnementales, humanitaires et à but non lucratif dans lesquelles sa connaissance des principes de l'apprentissage des adultes lui a permis de soutenir la formation des employés, l'enseignement public et des projets de renforcement des capacités. M. Hodgson est titulaire d'une maîtrise en affaires internationales de l'Université Carleton et d'un diplôme avec spécialisation en sciences politiques dans le cadre du programme Arts et sciences de l'Université McMaster. Il a complété sa formation universitaire en suivant auprès de Global Learning Partners, Inc. une autre formation au terme de laquelle il est devenu Certified Dialogue Education Teacher.

Jane McAlevey

Jane McAlevey is a Senior Policy Fellow at University of California at Berkeley's Labor Center. Her most recent book is *A Collective Bargain: Unions, Organizing, and the Fight for Democracy*. She spoke at CAUT's 90th Council meeting in April about fighting the race to the bottom.

You spoke about the need for university and college staff to get organized. Why?

As the crisis at Laurentian University demonstrates, we're already facing some serious crises. When I began as an organizer in 1995, the ratio of adjuncts to full-time tenured faculty in the American university system was 1:3 – it's now the exact reverse. Do you want to lose everything or change before it's too late? For us to rebalance austerity, to have a robust quality education system, to have more tenure track faculty – we have to be ready to take on a grotesque inequality of power that exists in Canada, as it does across the United States.

How has the pandemic changed things?

I think that we are in for a war in the academic arena, coming out of this pandemic, where governments and administrations will decide everyone can do distance learning, who needs professors right? We're just going to be robots on a screen from now on. We need to build incredible alliances among and between, full-time

tenured and more precarious workers, and between the students and the parents and the community. If we don't do that, we're all going to go down in this process if we don't change how we're doing the work right now.

What can academic staff do to improve working conditions and protect public post-secondary education?

For you to avoid a race to the bottom, we need to understand that winning rests on one overarching variable, and that's power. It doesn't matter if we have clever lawyers or negotiators. We have two sources of power: we have voting, and we have the ability to strike. Both depend on high participation. The other side has the media, tons of financial resources. And on our side, we have our numbers. Can we get our numbers to translate into the kind of power that we are capable of? We need unity. And we must actively build unity – it doesn't just happen spontaneously. We need tight and effective workplace structures. And we have to build demonstrable and sustainable supermajorities. In my whole life experience, where we build high participation unions we can also change politics.

How does having a supermajority lead to victories?

Without high participation from employees, we are not going to win when the

climate is super hostile. In April 2018, 75,000 teachers in Arizona walked off the job in an illegal strike. They could only get away with that because it was 100% from every school in the state. In 2020, because of that level of organization and mobilization, lawmakers passed a 1% tax on the rich in Arizona to fund education and take away the austerity excuse of the government.

Can we win better contracts in an age of austerity?

I don't go to the bargaining table for bad contracts. I'm in it to win what workers deserve. We leave a lot of power on the table by ignoring the lives of most of our workers when they are not at work, even though they've got connections that could be brought to bear in the power equation we've got to shift. All too often, weak unions make alliances in communities with weak organizations. That will not bring us a win. If we map out who really has the power in communities and figure out who – meaning who among our membership at our own institutions – has connections to those powerful people – that's how we will win. Unless we build incredible alliances among in between, full-time tenured and more precarious workers, and between the students and the parents and the community. If we don't do that, we're all going to go down in this process if we don't change how we're doing the work right now. What we have found time and again is that among the members of the union, there are powerful connections that exist that we often leave untapped because we haven't done the internal work to better understand just how powerful the members connections can be when we collectivize our knowledge. ■

“

We need to build incredible alliances among and between, full-time tenured precarious workers, and between the students and the parents and the community.



Jane McAlevey

Jane McAlevey est chargée de politiques principale au centre d'études sur le mouvement syndical de l'Université de la Californie à Berkeley. Son plus récent livre s'intitule *A Collective Bargain: Unions, Organizing, and the Fight for Democracy*. Elle s'est prononcée sur le niveau par le bas lors de la 90^e assemblée du Conseil de l'ACPPU en avril dernier.

Vous avez parlé de l'importance de la syndicalisation du personnel des collèges et universités. Pourquoi?

Comme le démontre la crise de l'Université Laurentienne, nous faisons déjà face à des situations critiques. Quand j'ai débuté ma carrière d'organisatrice syndicale en 1995, nous comptions un professeur auxiliaire pour trois professeurs permanents à temps plein dans le système universitaire américain. Aujourd'hui, la situation est renversée. Voulons-nous tout perdre ou apporter les correctifs requis avant qu'il ne soit trop tard? Si nous voulons redresser l'austérité, nous doter d'un système d'éducation robuste et augmenter le nombre de professeurs en voie d'obtenir leur permanence, nous devons accepter de lutter contre l'inégalité de pouvoir ridicule que nous observons au Canada comme partout aux États-Unis.

Quels changements la pandémie a-t-elle entraînés?

Après la pandémie, je pense que nous devons nous préparer à nous battre dans le milieu de l'éducation contre des gouvernements et des administrations qui auront décidé que l'apprentissage à distance fonctionne et que les professeurs sont donc superflus. Nous ne serons plus que des robots à l'écran. Nous devons créer des alliances incroyables entre le personnel permanent à temps plein et le personnel en situation plus précaire, et entre les étudiants, les parents et la

collectivité. Si nous n'y arrivons pas, si nous ne changeons pas nos façons de faire dès maintenant, nous allons tous y perdre.

Que peut faire le personnel académique pour améliorer les conditions de travail et protéger l'éducation postsecondaire publique?

Si nous voulons éviter le nivellement par le bas, nous devons comprendre que le succès repose sur une variable sous-jacente, le pouvoir. Les capacités de nos conseillers juridiques et négociateurs n'y sont pour rien. Nous avons deux sources de pouvoir : le vote et la capacité de faire la grève. Les deux dépendent d'une participation élevée. L'autre partie a les médias et des tonnes de ressources financières. Nous, nous avons les effectifs. Pouvons-nous tirer de ces effectifs tout le pouvoir qu'ils représentent? Nous devons être unis. Et nous devons agir pour assurer cette union de nos forces, qui ne se manifesteront pas spontanément. Nous devons nous doter de structures efficaces et étanches en milieu de travail. Nous devons créer des supermajorités viables et démontrables. Mon expérience de vie m'a montré que les syndicats à forte participation peuvent changer les politiques.

Comment les supermajorités mènent-elles à la victoire?

Dans un climat super hostile, nous ne ferons aucun gain sans la participation d'une forte majorité d'employés. En avril 2018, 75 000 enseignants de l'Arizona ont entamé une grève illégale. Si cette grève a porté des fruits, c'est uniquement parce que l'ensemble des enseignants de l'ensemble des écoles de l'État y ont participé. En 2020, en raison de ce degré d'organisation et de mobilisation, les élus de l'Arizona ont voté une hausse de 1 % du

taux d'imposition des résidents les plus riches de l'État afin de financer l'éducation et de retirer au gouvernement l'excuse de l'austérité.

Pouvons-nous obtenir de meilleures conventions collectives en période d'austérité?

Je ne m'installe pas à la table des négociations pour conclure de mauvaises conventions. Je suis là pour obtenir pour les travailleurs ce qu'ils méritent. Nous cédon beaucoup de notre pouvoir lorsque nous faisons fi de la situation de nos membres à l'extérieur du travail, et ce, même s'ils entretiennent de nombreuses relations pouvant être mises à profit pour changer notre rapport de pouvoir. Trop souvent, des syndicats faibles s'allient à des groupes faibles de la collectivité. Cela ne renforce pas nos positions. Si nous déterminons où se trouve le vrai pouvoir dans nos collectivités et qui, de nos membres au sein de nos propres établissements, entretiennent des relations avec ces parties, nous gagnerons. À moins de bâtir des alliances incroyables entre le personnel permanent à temps plein et le personnel en situation plus précaire, et entre les étudiants, les parents et la collectivité, les choses ne changeront pas. Au fil du temps, nous avons compris que des relations puissantes qu'entretiennent nos membres restent inexploitées parce que nous ne faisons pas le travail interne nécessaire pour comprendre tout le pouvoir qu'exercent les relations des membres lorsque nous mettons notre savoir en commun. ■

CAUT Bulletin September 2008

Bulletin de l'ACPPU septembre 2008



Education minister interferes in Memorial University hiring

Selection committee told its choices for president not acceptable.

Unprecedented interference by the government of Newfoundland and Labrador in the year-long search for a new president of Memorial University is a threat to the institution's autonomy and the academic freedom of its staff, charges CAUT.

Education Minister Joan Burke triggered a growing cascade of resignations, finger-pointing and "he-said, she-said" statements, when she stunned those involved in the search process in July by summarily rejecting two top candidates recommended by Memorial's 18-member presidential search committee.

The committee, created in May 2007 to find a replacement for former president Axel Meisen, includes faculty, students, university board members and representatives from the public and business community.

CAUT has written to Burke, asking for a meeting to discuss her involvement. "Universities, if they are to fulfil their roles, must be free of political influences and outside pressures," states CAUT's July 30 letter, which also describes Burke's action as "unprecedented" and of "serious concern."

Memorial faculty association president Ross Klein said if the meeting with Burke doesn't happen by early September, his executive will consider asking for a CAUT investigation. One possible outcome is censure, which would debilitate the university's chance of attracting not just a president, but any new faculty.

"It is time for the government to apologize for what it's done," Klein said. "If government directly interferes in the selection process for a president, they may also interfere in other activities and processes in the university. The loss of autonomy poses a serious threat to academic freedom." ■

To read the full article that appeared in the CAUT Bulletin September 2008 issue visit www-archive.caut.ca.

La ministre de l'Éducation s'immisce dans le recrutement à l'Université Memorial

Les choix du comité de sélection pour le poste de recteur seraient inacceptables.

Une ingérence sans précédent du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador dans la recherche d'un nouveau recteur pour l'Université Memorial depuis un an est une menace pour l'autonomie de l'établissement et la liberté académique de son personnel, affirme l'ACPPU.

La ministre de l'Éducation Joan Burke a déclenché une cascade de démissions, d'accusations et d'affirmations divergentes après avoir rejeté sommairement, au grand étonnement des participants au processus de recrutement d'un recteur, deux des meilleurs candidats recommandés par le comité de recrutement de l'Université composé de 18 membres.

Le comité, formé en mai 2007 pour trouver un remplaçant à l'ancien recteur Axel Meisen, compte des professeurs, des étudiants, des membres du comité universitaire et des représentants du public et du monde des affaires.

L'ACPPU a écrit à M^{me} Burke pour lui demander de la rencontrer afin de discuter de son implication. Pour bien remplir leur rôle, les universités ne doivent subir aucune influence politique ni pression extérieure, précise l'ACPPU dans sa lettre du 30 juillet, laquelle qualifie également le geste de M^{me} Burke d'« effarant » et de « très préoccupant ».

Le président de l'association des professeurs de l'Université Memorial Ross Klein a déclaré que son comité de direction envisagera de demander une enquête de l'ACPPU si la rencontre avec M^{me} Burke n'a pas lieu d'ici le début de septembre. Une sanction de blâme pourrait en découler, laquelle compromettrait les chances de l'université d'attirer non seulement un recteur, mais de nouveaux professeurs.

« Il est temps pour le gouvernement de s'excuser pour ce qu'il a fait, a déclaré Ross Klein. Si le gouvernement s'immisce directement dans le processus de sélection d'un recteur, il pourrait aussi s'immiscer dans d'autres activités et processus de l'université. La perte d'autonomie constitue une grave menace pour la liberté académique. » ■

Pour lire l'article complet publié dans le Bulletin de l'ACPPU septembre 2008, veuillez visiter www-archive.caut.ca/fr.

Introducing the *CAUT Journal* Présentation du *Journal de l'ACPPU*



Call for Papers

Writing on topics related to academic staff,
post-secondary education, labour and academic freedom?

Submit to our refereed Journal.

Le Journal de l'ACPPU sollicite des contributions

Vous écrivez sur des sujets liés au personnel académique, au
secteur postsecondaire, au travail et à la liberté académique?

Contribuez à notre journal dirigé par un comité de lecture.

Journal.caut.ca

